

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 142»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
Протокол от 29.08.16 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Н.А. Комарова



ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.08.16 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 30.08.2016 № 176

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению и развитию речи
7 класс

Учитель: Сироткина Г.Н.

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М.,

Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.

Соответствует учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного специального коррекционного обучения.

Цель: создание условий для овладения знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для специальных (коррекционных) учреждений и коррекция недостатков в развитии, направленная на преодоление трудностей в овладении чтением, учитывая особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Задачи программы:

1. Развивать умение устно грамматически правильно оформлять предложение.
2. Корректировать недостатки в развитии диалогической и монологической форм устной речи.
3. Воспитывать уважительное отношение и интерес к литературе, приобщать учащихся к культуре и литературе русского народа и зарубежных стран.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Формы контроля:

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте, как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 4 часа в неделю.

Содержание программы учебного курса.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А.С.Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, В.Г.Короленко, А.П.Чехова. Произведения а.М.Горького, Н.А.Островского, А.Т.Твардовского, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова, Н.П.Кончаловской, К.Г.Паустовского, К.М.Симонова. А.Рыбакова, А.Алексина, Е.И.Носова, Ч.И.Айтматова, Р.П.Погодина.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, бегло, выразительно, вслух;
- выделять основную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- пересказывать содержание произведения.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8- 10 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование:

1 четверть.

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата
1.	День знаний.	1	01.09
2.	Устное народное творчество. Пословицы, поговорки, загадки.	1	05.09
3.	УНТ. Сказки. Работа со статьёй.	1	06.09
4.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Чтение 1-ой части. Работа над пересказом.	1	07.09
5.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Чтение 2-ой части. Составление плана сказки.	1	08.09
6.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Чтение 3 части. Работа на выразительным чтением.	1	12.09
7.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1	13.09
8.	Русская народная сказка «Умный мужик».	1	14.09
9.	Урок-викторина «Русские народные сказки».	1	15.09
10.	Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Осенние грусти».	1	19.09
11.	УНТ. Былины. Работа над статьёй.	1	20.09
12.	Былина «Три поездки Ильи Муромца». Чтение 1-й части. Работа над пересказом.	1	21.09
13.	«Три поездки Ильи Муромца». Чтение 2 части. Ответы на вопросы.	1	22.09
14.	Народная песня «Ах, кабы ни цветы». Работа над выразительным чтением.	1	26.09
15.	Пословицы.	1	27.09
16.	Загадки.	1	28.09
	Русская литература XIX века.		
17.	А.С.Пушкин. Родительский дом (сведения из биографии).	1	29.09

18.	А.С.Пушкин. Лицейский период (сведения из биографии).	1	03.10
19.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Чтение 1-ой части. Ответы на вопросы.	1	04.10
20.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Чтение 2 части Работа над выразительным чтением.	1	05.10
21.	«Сказка о царе Салтане» Чтение 3 части Работа над пересказом по иллюстрациям.	1	06.10
22.	«Сказка о царе Салтане». Чтение 4 части. Чтение по ролям.	1	10.10
23.	«Сказка о царе Салтане». Составление плана для пересказа всей сказки.	1	11.10
24.	А. С.Пушкин. «Зимний вечер». Анализ стихотворения. Заучивание наизусть.	1	12.10
25.	А.С.Пушкин. «У Лукоморья...» Работа над выразительным чтением.	1	13.10
26.	Урок – викторина по сказкам А.С. Пушкина.	1	17.10
27.	М.Ю.Лермонтов. Биография писателя. Работа со статьей.	1	18.10
28.	М. Ю. Лермонтов. «Бородино». Героизм и мужество русского народа.	1	19.10
29.	«Бородино». Работа над выразительным чтением.	1	20.10
30.	Внеклассное чтение. Поэма М Ю Лермонтова«Беглец».	1	24.10
31.	И.А. Крылов. Биография писателя. «Кукушка и петух» (басня).	1	25.10
32.	И.А. Крылов. Басни «Волк и журавль», «Слон и Моська».	1	26.10
33.	Урок – обобщение по теме: «Басни Крылова». Викторина: «Басни дедушки Крылова».	1	27.10
	II четверть.		
1.	Н.А.Некрасов. Биография писателя.	1	07.11
2.	Н.А.Некрасов на Волге (сведения из биографии писателя).	1	08.11
3.	Н.А.Некрасов. «Несжатая полоса». Анализ. Работа над выразительным чтением.	1	09.11
4.	Н.А.Некрасов. «Генерал Топтыгин». Ответы на вопросы.	1	10.11
5.	«Генерал Топтыгин». Работа над выразительным чтением.	1	14.11
6.	Внеклассное чтение. Лирика Некрасова для детей.	1	15.11
7.	Л. Н. Толстой. Биография писателя.	1	16.11
8.	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. « Детство» (отрывок).	1	17.11
9.	Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Чтение 1 части. Ответы на вопросы.	1	21.11
10.	«Кавказский пленник». Работа над пересказом 1 части.	1	22.11
11.	«Кавказский пленник». Чтение 2 части. Выборочное чтение.	1	23.11
12.	«Кавказский пленник». Чтение 3 части. Ответы на вопросы.	1	24.11

13.	«Кавказский пленник». Чтение 4 части. Работа над пересказом.	1	29.11
14.	«Кавказский пленник». Чтение 5 части. Ответы на вопросы.	1	29.11
15.	«Кавказский пленник». Составление рассказа «Настоящий товарищ» (о Жилине).	1	30.11
16.	«Кавказский пленник». Чтение 6 части. Ответы на вопросы.	1	01.12
17.	«Кавказский пленник». Чтение 6 части. Составление рассказа о Костылине.	1	05.12
18.	«Кавказский пленник». Составление рассказа о дружбе «Жилин и Дина».	1	06.12
19.	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	1	07.12
20.	Литературная викторина по произведениям Л.Н.Толстого	1	08.12
21.	А.П.Чехов. Биография писателя.	1	12.12
22.	А.П. Чехов. «Хамелеон». Чтение 1 части. Составление вопросов по содержанию.	1	13.12
23.	«Хамелеон». Чтение 2 части. Работа над пересказом.	1	14.12
24.	«Хамелеон». Чтение 2 части. Работа над выразительным чтением.	1	15.12
25.	«Хамелеон». Чтение по ролям.		19.12
26.	Внеклассное чтение. А.П.Чехов. «Спать хочется».	1	20.12
27.	Проверка техники чтения	1	21.12
28.	Итоговый урок.	1	22.12
	III четверть.		
1.	В.Г.Короленко. Биография писателя.	1	
2.	О повести «В дурном обществе».	1	
3.	В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Чтение 1 главы. Ответы на вопрос	1	
4.	В.Г.Короленко. «Дети подземелья». Чтение 1 главы. Работа над пересказом от третьего лица.	1	
5.	«Дети подземелья». Чтение 2 главы 1 части. Составление вопросов по содержанию.	1	
6.	«Дети подземелья». Чтение 2 главы 2 части. Составление рассказа по иллюстрации.	1	
7.	«Дети подземелья». Чтение 3 главы 2 части. Работа над пересказом по плану.	1	
8.	«Дети подземелья». Чтение 3 главы. Характеристика Сони и Маруси по плану.	1	
9.	«Дети подземелья». Чтение 4 главы. Работа над пересказом.	1	
10.	«Дети подземелья».	1	

	Чтение 5 главы 2 части. Составление вопросов по содержанию.		
11.	Устное сочинение «Минуты радости и тревоги» по опорным словам.	1	
12.	Внеклассное чтение. В.Г.Короленко. «Слепой музыкант».	1	
	Русская литература XX века.	1	
13.	М.Горький. Биография писателя.	1	
14.	М. Горький. «Детство». Чтение 1 главы. Ответы на вопросы.	1	
15.	«Детство». Чтение 2 главы 2 части. Работа над содержанием.	1	
16.	«Детство». Чтение 3 главы 2 части. Составление рассказа по иллюстрации.	1	
17.	«Детство». Чтение 4 главы 2 части.	1	
18.	Составление характеристики Алеши по плану.	1	
19.	Составление характеристики героев повести «Детство» по плану.	1	
20.	М. Горький «В людях». Чтение 1 главы 1 части. Составление вопросов по содержанию.	1	
21.	«В людях». Чтение 1 главы 1 части. Составление рассказа по иллюстрации.	1	
22.	«В людях». Чтение 1 главы 2 части. Составление характеристики Алеши.	1	
23.	Внеклассное чтение. Л.Г.Гагин «Старик Хоттабыч».	1	
24.	М.В.Исаковский. «Детство». Чтение 1 части. Работа над содержанием.	1	
25.	«Детство». Чтение 2,3 частей. Работа над выразительным чтением.	1	
26.	М.В.Исаковский. «Ветер». Заучивание наизусть.	1	
27.	М.В.Исаковский «Весна». Работа над выразительным чтением.	1	
28.	К.Г.Паустовский. Биография писателя .	1	
29.	К.Г.Паустовский. «Последний черт». Чтение 1 главы. Работа над содержанием.	1	
30.	«Последний черт». Чтение 2 главы. Работа над содержанием.	1	
31.	Внеклассное чтение. К .Г.Паустовский. «Старый повар». «Жильцы старого дома» .	1	
32.	М.М.Зощенко. «Великие путешественники». Чтение 1,2 части. Работа над содержанием.	1	
33.	«Великие путешественники». Чтение 3 части. Работа над пересказом.	1	

34.	Проверка техники чтения.	1	
35.	Итоговый урок.	1	
36.	Литературная викторина.	1	
	IV четверть.	1	
1.	К.Г.Симонов. Биография писателя.	1	
2.	К.Г.Симонов. «Сын артиллериста». Чтение 1 части. Работа над выразительным чтением.	1	
3.	К.Г.Симонов.«Сын артиллериста». Чтение 2 части. Работа над содержанием.	1	
4.	«Сын артиллериста». Заучивание отрывка наизусть.	1	
5.	В.П.Катаев. «Флаг». Чтение 1 части. Работа над содержанием.	1	
6.	«Флаг». Чтение 2 части. Составление плана.	1	
7.	Составление рассказа о подвиге русских моряков.	1	
8.	Внеклассное чтение. В.П.Катаев. «Хуторок в степи».	1	
9.	Н.И. Рыленков. «Деревья». Анализ стихотворения.	1	
10.	Н.И. Рыленков. «Весна». Работа над выразительным чтением.	1	
11.	Н.И.Рыленков. «Все в тающей дымке...» Заучивание наизусть.	1	
12.	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Чтение 1 части. Составление вопросов.	1	
13.	Капитан Клюквин. Чтение 2 части. Характеристика Клеста.	1	
14.	Составление плана рассказа. Работа над пересказом.	1	
15.	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Чтение 1 части. Выборочное чтение.	1	
16.	«Картофельная собака». Чтение 2 части. Выборочное чтение.	1	
17.	«Картофельная собака». Чтение 2 части. Выборочное чтение.	1	
18.	«Картофельная собака». Чтение 3 части. Описание по пану.	1	
19.	«Картофельная собака». Обобщающий урок.	1	
20.	Ю.Яковлев «Багульник». Чтение 1 части. Характеристика главного героя.	1	
21.	«Багульник». Чтение 2 части. Работа над пересказом.	1	
22.	«Багульник». Чтение 3 части. Работа над содержанием.	1	
23.	Составление рассказа о Косте по плану.	1	
24.	Р. Погодин «Время говорит – пора».	1	
	Чтение 1 части. Работа над пересказом.	1	
25.	Р. Погодин «Время говорит – пора». Чтение 2 части. Работа над содержанием.	1	
26.	Р. Погодин «Время говорит – пора».	1	

	Чтение 3 части. Ответы на вопросы .		
27.	А. Алексин «Двадцать девятое февраля». Пересказ по плану.	1	
28.	В.Ваншенкин. «Мальчишки». Работа над выразительным чтением.	1	
29.	В.Ваншенкин «Снежки». Работа над выразительным чтением.	1	
30.	Внеклассное чтение. Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1	
31.	Обобщающий урок.	1	
32.	Проверка техники чтения.	1	
33.	Комментирование списка для чтения на лето.	1	
34.	Литературная викторина.	1	
35.	Экскурсия в лес.	1	
36.	Итоговый урок.	1	

Учебно-методический комплекс

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.
2. Авторы-составители А.К.Аксёнова, «Чтение» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2007г.
3. Программные произведения по классу.
4. Портреты писателей.
5. Биография писателей.
6. Наглядно-иллюстративный материал.

Методическая литература

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
2. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 176с.
3. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 176с.
4. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 160с.
5. Калмыкова И.Р. Мы читаем и играем: Книга для учащихся младшего школьного возраста. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 72с.
6. Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 4 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288с.
7. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова,

- С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
- 8 Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 256с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
 - 9 Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.:КАРО, 2010. – 160с.
 - 10 Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.
 - 11 Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет/Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. – 221с.

Литература для внеклассного чтения (на выбор).

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынь», «Каталуха». Беляев А.Р. «Чудесное око», Бианки В.В. «Бешеный Бельчонок», «Приказ на снегу». «Лупленный Бочок», «Вести из леса». Гайдар А.П. «Судьба барабанщика». Горький А.М. «Детство». Дефо Д. «Робинзон Крузо». Жюль Верн «Дети капитана Гранта». Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз». «Солнце светит». Катаев П.Т. «Хуторок в степи». Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная». «Последний луч». Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч». Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар». «Степная гроза», «Жильцы старого дома». Свифт Дж. «Путешествие Гулливера», Сурков А.А. Стихотворения из цикла «Победители». Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».