

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Существенным компонентом нормальной социальной жизни человека является общение людей друг с другом. Но зачастую дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, а образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Также ограничено формируется понимание и использование речи в жизни. А в случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются и вовсе несформированными. В тоже время использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации таких, как коммуникативная доска и карточек с пиктограммами, позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу над формированием у них потребности в общении, над развитием сохранных речевых механизмов, а также над обучением использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать речь как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- научить понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- сформировать навыки: вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- использовать доступные жесты для передачи сообщения;
- развивать понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- учить использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- научить глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- сформировать навык понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- проявление мотивов учебной деятельности;
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

Восприятие внимания к себе:

- умение принимать партнера по коммуникации, а также воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и получать ответа на внимание;
- умение дать согласие или отказ от контакта, включая установление ребёнком контакта доступным способом;
- способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- умение воспринимать и реагировать на речевое обращение;
- концентрация внимание на речевом обращении, заключающаяся в реагировании на него доступным образом (изменение поведения, проявление эмоций, поворот лица и т.д.);
- умение получать вербальные «ответы» на свои сообщения (в том числе невербальные);
- установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций;
- умение имитировать звуки, которые произносит взрослый;

Понимание речевых сигналов:

- умение различать голос и прочие шумы, а также определять местонахождение источника звука;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет, похвалу, просьбу;
- понимание простой словесной инструкции («дай», «на», «покажи»), в том числе выполнение действий по словесной инструкции;

— соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

— понимание простых жестов;

— умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми;

— использование указательного жеста.

Достаточный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

— умение отзываться на собственное имя;

— привлечение к себе внимания, приветствие и прощание с собеседником звуком (словом, предложением) или с помощью альтернативных средств коммуникации;

— умение обращаться с просьбой доступным образом;

— выражение своих желаний, просьб звуком (словом, предложением);

— умение выразить эмоции радости и грусти с помощью мимических и пантомимических средств и речи;

Коммуникация с использованием невербальных средств:

— умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;

— умение пользоваться предметами, для выражения сообщения;

— умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств;

— умение пользоваться системой графических символов;

Импрессивная речь:

— понимание обращенной речи, смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов;

— соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой), а также соотнесение парных изображений;

— показ движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как...»);

— понимание простых предложений.

— выполнение простых словесных инструкций.

Экспрессивная речь:

— умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

— умение произносить «лепетные слова», имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.);

— употребление простых по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственного имени, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);

— называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета;

— Называние (употребление) простых предложений, в случаи ответа на вопросы по простой картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

— умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них;

— использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;

— подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову;

— умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).

— Составление простых предложений.

Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения.

— умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий;

— умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом;

— умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

— умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок;

— умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;

— умение рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;

— умение производить графические действий: обводки, штриховки;

— Умение штриховать изображения простых предметов;

Начальные навыки чтения и письма.

— нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других;

— соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы;

— умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом;

- умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном государственном стандарте учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. На изучение учебного предмета во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание программы.

«Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым, с одноклассником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства(признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства(признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих членов семьи, имена одноклассников, педагогов, названия предметов (фрукты, овощи, мебель, посуда, учебные предметы, животные).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи: явления природы, эмоции, времена года (осень, весна, зима, лето), лицо и тело, фрукты, овощи, одежда, обувь, животные;
- аудио и видеоматериалы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	День радостных встреч.	1	02.09
2	Приветствие собеседников (слово, жест, пиктограмма).	1	04.09
3	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма «Я»)	1	07.09
4	Имена одноклассников.	1	09.09
5	Узнавание (различение) напечатанных имен одноклассников.	1	11.09
6	Выражение согласия/несогласия (слово, жест, пиктограмма).	1	14.09
7	Просьбы «Дай. Я хочу» (слово, жест, пиктограмма).	1	16.09
8	Выражение эмоций радости. Ответы на вопросы доступным способом.	1	18.09
9	Выражение эмоций грусти.	1	21.09
10	Игра перед зеркалом «Я и мое отражение».	1	23.09
11	Беседа по сюжетной картинке «Осень».	1	25.09
12	Составление рассказа по картинкам «Осень».	1	28.09
13	Что нам осень принесла (сюжетные картинки).	1	30.09
14	Понимание слова, обозначающее явление природы «Солнце».	1	02.10
15	Понимание слова, обозначающее явление природы «Дождь».	1	05.10
16	Узнавание (различение) напечатанных слов: дождь, солнце.	1	07.10
17	Части тела (голова, руки, ноги).	1	09.10
18	Узнавание (различение) напечатанных слов: голова, руки, нога.	1	12.10
19	Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	1	14.10
20	Понимание слов, обозначающих предметы: «Яблоко», «Груша».	1	16.10
21	Понимание слов, обозначающих предметы: «Морковь», «Капуста».	1	19.10
22	Соотнесение объекта с изображением и словом (яблоко, груша, морковь, капуста).	1	21.10
23	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета «кофта», «куртка», «штаны», «шапка», «юбка».	1	23.10
24	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	1	26.10
25	Понимание слов, обозначающих предметы: «ручка», «ножницы», «кисточка», «пластилин» и т.д.	1	28.10
26	Написание символов по пунктирным линиям «ОСЕНЬ».	1	30.10
27	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	09.11

28	Графические действия штриховка осеннего листа.	1	11.11
29	Понимание слов, обозначающих домашних животных: кошку, собаку.	1	13.11
30	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	16.11
31	Звук А (артикуляция).	1	18.11
32	Буква А (узнавание образа).	1	20.11
33	Выделение буквы А из ряда символов.	1	23.11
34	Узнавание (различение) напечатанных букв.	1	25.11
35	Понимание слов, обозначающих диких животных: медведя, лисы.	1	27.11
36	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	30.11
37	Звук О (артикуляция).	1	02.12
38	Буква О (узнавание образа).	1	04.12
39	Выделение буквы О из ряда символов.	1	07.12
40	Узнавание (различение) напечатанных букв..	1	09.12
41	Беседа по сюжетной картинке «Зима».	1	11.12
42	Составление рассказа по картинкам «Зима».	1	14.12
43	Что нам зима принесла (сюжетные картинки).	1	16.12
44	Использование жестов (приветствие, прощание).	1	18.12
45	Использование жестов (просьбы, согласие, несогласие).	1	21.12
46	Диагностические задания.	1	23.12
47	Беседа по картинкам «Зимние забавы».	1	25.12
48	Использование пиктограмм в рассказе «Новый год».	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов: снег, зима.		
50	Соотнесение слов: зима, осень с изображением.	1	
51	Написание символов по пунктирным линиям «ЗИМА».	1	
52	Графические действия штриховка снеговика.	1	
53	Одежда и обувь зимой: куртка, сапоги, кофта, штаны, варежки, шапка, шарф.	1	
54	Работа с пиктограммами «Одежда, обувь».	1	
55	Подбираем одежду для мальчика и девочки.	1	
56	Понимание слов, обозначающих предмет «Стол», «Стул», «Шкаф».	1	
57	Соотнесение слов: стол, стул, шкаф с изображением.	1	
58	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	1	
59	Соотнесение слов с изображением.	1	
60	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	
61	Соотнесение слов с изображением.	1	
62	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать).	1	
63	Соотнесение слов с изображением.	1	
64	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	

	(рисовать, играть).		
65	Соотнесение слов с изображением.	1	
66	Звук и буква И (узнавание образа).	1	
67	Выделение буквы И из ряда символов.	1	
68	Понимание слов, обозначающих диких животных: медведя, лисы.	1	
69	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	
70	Беседа по сюжетной картинке «Весна».	1	
71	Соотнесение слов: зима, весна с изображением.	1	
72	Составление рассказа по картинкам «Весна».	1	
73	Написание символов по пунктирным линиям «ВЕСНА».	1	
74	Звук М (артикуляция).	1	
75	Буква М (узнавание образа).	1	
76	Выделение буквы М из ряда символов.	1	
77	Понимание слова, обозначающее предмет «ложка»	1	
78	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	
79	Понимание слова, обозначающее предмет «стакан»	1	
80	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	
81	Понимание слова, обозначающее предмет «кружка»	1	
82	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	
83	Понимание слова, обозначающее предмет «тарелка»	1	
84	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	
85	Звук Т (артикуляция).	1	
86	Буква Т (узнавание образа).	1	
87	Выделение буквы Т из ряда символов.	1	
88	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).	1	
89	Соотнесение слов с изображением.	1	
90	Понимание слов, обозначающих домашних животных: корова, свинья.	1	
91	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	
92	Звук Н (артикуляция)	1	
93	Буква Н (узнавание образа)	1	
94	Выделение буквы Н из ряда символов	1	
95	Понимание слов, обозначающих диких животных: волка, зайца.	1	
96	Соотнесение объекта с изображением и словом.	1	
97	Выкладывание букв Н, Т, М, И, О, А.	1	
98	Промежуточная аттестация.	1	
99	Беседа по сюжетной картинке «Лето».	1	
100	Составление рассказа по картинкам «Лето».	1	
101	Написание символов по пунктирным линиям «Лето».	1	
102	Диагностические задания.	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету *«Математические представления»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве. Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Цель: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
- уметь дифференцировать основные цвета радуги;
- сформировать умение выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- научить сравнивать предметы по форме, величине, цвету;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один/много);
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;
- научить решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе,
- проявление мотивов учебной деятельности,
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности,
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия,
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в своем теле;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- Умение выделять цвет и форму предметов;
- Умение соотносить предметы по цвету и форме;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- Умение писать цифры на крупе, песке, по шаблону или обводить;
- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Достаточный уровень

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения;

- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание;
- Умение выполнять инструкции педагога.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры на крупе, песке, по шаблону или обводить.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением важной задачи – социально-бытовой адаптацией детей с интеллектуальными нарушениями. Согласно Федеральному образовательному стандарту, учебный предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание программы.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Преобразование множеств (увеличение/уменьшение, уравнивание множества). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Состав числа 1 и 2 (3,4,5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «круг», «квадрат». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х (6-х, 8-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок, круг).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед(спереди), зад (сзади),

правая(левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебный предмет «Математические представления» включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон»);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам: «Времена года», «Части суток» и т.д.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностические задания.	1	02.09
2	Нахождение одинаковых предметов.	1	07.09
3	Объединение предметов в единое множество.	1	09.09
4	Различение множеств («один», «много», «мало»).	1	14.09
5	Цвет и назначение предметов.	1	16.09
6	Геометрическая фигура – круг.	1	21.09
7	Обводка и штриховка геометрической фигуры – круг.	1	23.09
8	Число и цифра 0.	1	28.09
9	Письмо цифры 0 (по трафарету, самостоятельно).	1	30.09
10	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр).	1	05.10
11	Обведение и раскрашивание круга по контуру.	1	07.10
12	Геометрическая фигура – квадрат.	1	12.10
13	Обводка и штриховка геометрической фигуры – квадрат.	1	14.10
14	Построение геометрической фигуры (квадрат) по точкам.	1	19.10
15	Число и цифра 1.	1	21.10
16	Письмо цифры 1 (по трафарету, самостоятельно).	1	26.10
17	Соотнесение количество предметов с числами 0 и 1.	1	28.10
18	Обведение и раскрашивание квадрата по контуру.	1	09.11
19	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	1	11.11
20	Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 4-х (6-х, 8-х) частей.	1	16.11
21	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).	1	18.11
22	Времена года: осень, зима.	1	23.11
23	Сравнение предметов по длине. Понятия «Длинный – короткий»	1	25.11
24	Сортировка предметов по длине.	1	30.11
25	Сравнение предметов по ширине. Понятия «Толстый – тонкий»	1	02.12
26	Геометрическая фигура – треугольник.	1	07.12
27	Обводка и штриховка геометрической фигуры – треугольник.	1	09.12
28	Построение геометрической фигуры треугольник по точкам.	1	14.12
29	Различение предметов по высоте. Понятия «Высокий – низкий».	1	16.12
30	Сортировка предметов по высоте.	1	21.12

31	Обведение и раскрашивание треугольника по контуру.	1	23.12
32	Части суток: день, ночь.	1	
33	Различение предметов по размеру. Понятия «Большой – маленький»	1	
34	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 4-х (6-х, 8-х) частей.	1	
35	Сортировка предметов по размеру.	1	
36	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник).	1	
37	Соотнесение частей суток с картинками: день, ночь.	1	
38	Части суток: утро, вечер.	1	
39	Соотнесение частей суток с картинками: утро, вечер.	1	
40	Понятие о массе: «Тяжёлый - лёгкий».	1	
41	Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	1	
42	Геометрическая фигура – прямоугольник.	1	
43	Обводка и штриховка геометрической фигуры – прямоугольник.	1	
44	Построение геометрической фигуры прямоугольник по точкам.	1	
45	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.	1	
47	Число и цифра 2.	1	
48	Соотнесение количество предметов с числами 0,1,2.	1	
49	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	1	
50	Времена года: весна, лето.	1	
51	Различение времен года.	1	
52	Ориентация на плоскости: слева (лево), вправо(право).	1	
53	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, лево, право).	1	
54	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
55	Число и цифра 3.	1	
56	Соотнесение количество предметов с числами 0,1,2,3.	1	
57	Письмо цифры 3 (по трафарету, самостоятельно).	1	
58	Ориентировка на доске (верх, низ, лево, право).	1	
59	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	
60	Упражнения на перемещение в пространстве.	1	
61	Последовательность следования частей суток.	1	
62	Повторение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
63	Сравнение предметов по весу. Понятия «Тяжелый – легкий».	1	

64	Сортировка предметов по массе.	1	
65	Узнавание цифр 0-3.	1	
66	Промежуточная аттестация.	1	
67	Представление о числовой последовательности.	1	
68	Пересчёт предметов.	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету *«Окружающий природный мир»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование представлений о растительном и животном мире, о взаимодействии человека с природой, что помогает включаться в социальные отношения. Проблема социализации учащихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого обучающегося- важная составляющая обучения учебному предмету *«Окружающий природный мир»*.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- проявление интереса к объектам живой и неживой природы;
- наличие мотивации к бережному отношению к природе (животному и растительному миру);
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- узнавание (показывание) дерева, цветка;
- узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

- узнавание/реагирование на наступление определенного времени года.

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе;
- узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе;
- узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе;
- узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе;
- узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе;
- узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Растительный мир:

- узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность;
- знание (показывание/называние) отдельных частей цветка;
- знание элементарных правил бережного обращения с растениями;
- узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах;
- узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

Животный мир:

- узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность;
- узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах;

- знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность;
- узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
- узнавание (различение) картинок с контрастными временами года (зима – лето), частями суток (день – ночь) по наиболее характерным признакам.
- умение ориентироваться в деятельности по таймеру, песочным часам.
- узнавание (различение) отдельных явлений природы.
- понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами;
- умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей;
- выполнение поделок из природного материала с помощью педагога;
- выполнение простых действий по уходу за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке с помощью взрослого (полив, рыхление).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. В Федеральном компоненте государственного стандарта **«Окружающий природный мир»** обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание программы.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знания значения частей растения. Узнавание деревьев (береза, дуб, клен). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание лесных и садовых кустарников. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей ягод. Различение лесных и садовых ягод. Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, копыта, рога). Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятячок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок). Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).

Знание строения насекомого. Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Временные представления.

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временами года.

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включает:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки: «Домашние животные», «Дикие животные»;
- разрезные карточки: «Фрукты», «Овощи», «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Времена года»;
- лото «Времена года»;
- презентации по темам: «Животные в лесу», «Животные в деревне», «Части суток».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностические задания	1	01.09
2	Растения сада и огорода. Овощи. Морковь	1	03.09
3	Растения сада и огорода. Овощи. Капуста	1	08.09
4	Овощи. Цвет, форма, использование	1	10.09
5	Растения сада и огорода. Фрукты	1	15.09
6	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет	1	17.09
7	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличия	1	22.09
8	Растения сада и огорода. Ягоды	1	24.09
9	Сравнение ягод: вкус, запах, цвет	1	29.09
10	Растения леса. Ягоды	1	01.10
11	Растения леса. Грибы	1	06.10
12	Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	08.10
13	Части суток. Последовательность	1	13.10
14	Осень: признаки	1	15.10
15	Изменение цвета листьев с изменением времени года.	1	20.10
16	Осень: приметы	1	22.10
17	Осень: явления природы	1	27.10
18	Природные объекты. Шишки и желуди.	1	29.10
19	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки	1	10.11
20	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки	1	12.11
21	Дикие животные. Лиса. Заяц. Внешний вид, основные признаки	1	17.11
22	Дикие животные. Волк. Внешний вид, основные признаки	1	19.11
23	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки	1	24.11
24	Сравнение диких и домашних животных.	1	26.11
25	Зима: признаки, приметы.	1	01.12
26	Экскурсия в природу. Зима	1	03.12
27	Зима: явления природы	1	08.12
28	Мир животных зимой. Медведь	1	10.12
29	Мир животных зимой. Заяц	1	15.12
30	Птицы лесов.	1	17.12
31	Птицы в городе.	1	22.12
32	Приготовление корма для зимующих птиц	1	24.12
33	Природные объекты. Вода. Свойства воды	1	
34	Природные объекты. Песок. Свойства песка	1	
35	Природные объекты. Земля и глина. Сходства и различия	1	

36	Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, основные признаки	1	
37	Домашние животные. Коза. Внешний вид, основные признаки	1	
38	Дикие животные. Лось. Внешний вид, основные признаки	1	
39	Дикие животные. Тигр. Внешний вид, основные признаки	1	
40	Сравнение диких и домашних животных.	1	
41	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят).	1	
42	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).	1	
43	Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1	
44	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
45	Природный объект: водоем.	1	
46	Природный объект: река.	1	
47	Природный объект: горы.	1	
48	Весна: признаки	1	
49	Весна: явления природы	1	
50	Экскурсия в природу. Весна	1	
51	Небесные тела. Солнце	1	
52	Небесные тела. Луна	1	
53	Труд людей: копка, посев	1	
54	Труд людей: полив, прополка	1	
55	Практическая работа. Подготовка почвы	1	
56	Практическая работа. Посев семян	1	
57	Практическая работа. Полив рассады	1	
58	Уход за комнатными растениями.	1	
59	Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
60	Мир животных весной	1	
61	Мир птиц весной	1	
62	Растительный мир весной. Цветы	1	
63	Растительный мир весной. Деревья	1	
64	Явления природы. Дождь	1	
65	Лето: признаки	1	
66	Промежуточная аттестация	1	
67	Лето: приметы, явления	1	
68	Экскурсия в природу. Лето	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «*Человек*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- сформировать представления о собственном теле;
- уметь распознать свои ощущения;
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу;
- развить способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- учить определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- научить соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формировать навыки самообслуживания;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- проявление мотивов к учебной деятельности;
- соотнесение себя со своим именем;
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- адекватно реагирование на воздействие на собственное тело;
- способность реагировать на сенсорный контакт;
- умение воспринимать собственное тело как целое;
- умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- умение принимать процесс игры с собственным телом;
- воспроизведение процесса одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;
- умение одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- умение сообщать о голоде-жажде, о потребности посетить туалет.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- соотнесение себя со своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- знание своего ближайшего окружения;
- умение показать (назвать) членов семьи на фотографии.

Достаточный уровень

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других

- умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, относить себя к определенному полу, иметь представление о собственном теле;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей

- умение принимать помощь взрослого;
- умение одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;
- эмоционально – положительно отношение к гигиеническим процедурам;
- проявление самостоятельности в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании;
- умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье

- представления о семье и её членах как близких ребёнку людям;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание программы.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знания назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового прохода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто(куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знания назначения головных уборов. Различие сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предметов одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебный предмет «Человек» включает:

- коммуникативные символы;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- демонстрационный материал: «Виды одежды и обуви», «Строение человека», «Семья», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания»;
- принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностические задания.	1	03.09
2	Представления о себе. Моё имя.	1	04.09
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	07.09
4	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	10.09
5	Изучаем своё тело. Голова, туловище, руки, ноги.	1	11.09
6	Узнавание (различение) частей тела: головы, туловища, рук, ног.)	1	14.09
7	Изучаем своё тело. Голова.	1	17.09
8	Узнавание (различение) частей тела: головы (волосы, уши, шея, лицо).	1	18.09
9	Лицо человека: лоб, щеки, подбородок.	1	21.09
10	Лицо человека: глаза, нос, рот.	1	24.09
11	Игра «Дорисуй, что не хватает».	1	25.09
12	Упражнения с зеркалом (поиск частей лица)	1	28.09
13	Уход за полостью рта.	1	01.10
14	Осенняя одежда.	1	02.10
15	Формирование навыка расстегивания молнии	1	05.10
16	Закрепление навыка расстегивания молнии	1	08.10
17	Части тела человека: руки.	1	09.10
18	Движения рук. Деление рук (локоть, ладонка, пальчики).	1	12.10
19	Правила мытья рук.	1	15.10
20	Регулирование напора струи воды. Горячая и холодная вода в кране.	1	16.10
21	Последовательность мытья рук.	1	19.10
22	Предметы личной гигиены: мыло.	1	22.10
23	Формирование навыка расстегивания кнопки	1	23.10
24	Закрепление навыка расстегивания кнопки	1	26.10
25	Части тела человека: ноги.	1	29.10
26	Движения ног. Деление ног (колени, стопа).	1	30.10
27	Формирование навыка расстегивания ремня	1	09.11
28	Закрепление навыка расстегивания ремня	1	12.11
29	Мое самочувствие.	1	13.11
30	У меня болит живот	1	16.11
31	У меня болит голова	1	19.11
32	Формирование навыка сообщения о своем самочувствие.	1	20.11
33	Закрепление навыка о своем самочувствие.	1	23.11
34	Показ частей тела куклы.	1	26.11
35	Показ частей тела на картинке.	1	27.11

36	Кто мальчик, а кто девочка?	1	30.11
37	Называние и различение частей своего тела.	1	03.12
38	Сообщение о желании есть.	1	04.12
39	Закрепление жеста «Есть», «Еда».	1	07.12
40	Сообщение о желании пить.	1	10.12
41	Закрепление жестов «Пить», «Вода».	1	11.12
42	Зимняя одежда.	1	14.12
43	Игра «Одень Машу»	1	17.12
44	Формирование навыка расстегивания липучки	1	18.12
45	Закрепление навыка расстегивания липучки	1	21.12
46	Формирование навыка расстегивания пуговицы	1	24.12
47	Закрепление навыка расстегивания пуговицы	1	25.12
48	Самостоятельное застегивание и расстёгивание верхней одежды	1	
49	Предметы личной гигиены: расческа.	1	
50	Игра «Причеши куклу Машу»	1	
51	Правила посещения туалета.	1	
52	Последовательность действий при посещении туалета.	1	
53	Правила личной гигиены.	1	
54	Как правильно обратиться с просьбой.	1	
55	Режим дня в школе.	1	
56	Столовая посуда. Ложка.	1	
57	Закрепление умения пользоваться ложкой.	1	
58	Столовая посуда. Вилка.	1	
59	Закрепление умения пользоваться вилоккой.	1	
60	Столовая посуда. Тарелка, чашка.	1	
61	Закрепление умения пользоваться тарелкой, чашкой.	1	
62	Формирование умения есть опрятно.	1	
63	Формирование умения пользоваться салфеткой.	1	
64	Закрепление умения пользоваться салфеткой.	1	
65	Полезные и вредные продукты.	1	
66	Игра «Съедобное, не съедобное»	1	
67	Я и моя семья. Соотнесение пиктограмм с фотографиями.	1	
68	Действия папы в быту	1	
69	Действия мамы в быту	1	
70	Действия бабушки и дедушки в быту	1	
71	Действия брата и сестры в быту	1	
72	Рассказ о своей семье.	1	
73	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
74	Традиции в семье по картинкам	1	
75	Игра «Найди взрослого (ребенка)»	1	
76	Весенняя одежда.	1	
77	Самостоятельное застегивание и расстёгивание верхней	1	

	одежды.		
78	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы.	1	
79	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
80	Формирования навыка выворачивания одежды на лицевую сторону.	1	
81	Закрепление навыка выворачивания одежды на лицевую сторону.	1	
82	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	1	
83	Навыки раздевания и одевания.	1	
84	Различение лицевой (изнаночной) стороны одежды.	1	
85	Различение передней (задней) стороны одежды.	1	
86	Различение верха (низа) одежды.	1	
87	Летняя одежда.	1	
88	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
89	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
90	Хранение повседневной одежды.	1	
91	Уход за повседневной одеждой.	1	
92	Складывание одежды.	1	
93	Развешивание одежды на плечики.	1	
94	Узнавание себя (одноклассников) на картинке (фотографии).	1	
95	Мои данные и половая принадлежность	1	
96	Игра «Он, Она»	1	
97	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	
98	Промежуточная аттестация	1	
99	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
100	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	
101	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
102	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто(куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- сформировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;

- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- проявление интереса к объектам созданным человеком;
- установление контакт доступным способом;
- доступным способом участие в общих действиях, игре, выполнение необходимые правил, умение ждать своей очереди;
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

Установление отношений с другими детьми:

- способность находиться с другими детьми в одном пространстве;
- участие в совместных действиях, игре;
- адекватное поведение в социальных ситуациях;
- представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещения магазина, других ситуациях.

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Достаточный уровень

Представления о мире, созданном руками человека:

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

представление о городе, стране проживания Россия:

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание программы.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный(деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при использовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода и т др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, сушки, сухари), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка,

нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, игрушки, двери и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, контейнеры и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) подземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билета и др.).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Культура поведения.

Правила поведения в школе, столовой, на улице, в транспорте. Транспорт. Виды транспорта. Светофор. Правила дорожного движения.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включает:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Магазин».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностические задания	1	02.09
2	Школа. Мой класс.	1	09.09
3	Я - ученик. Визуальная подсказка – моя парта	1	16.09
4	Пиктограммы. Расписание уроков	1	23.09
5	Школьные принадлежности.	1	30.09
6	Ориентация в помещениях своего дома	1	07.10
7	Представление о частях дома	1	14.10
8	Игра «Покажи, где ты живешь»	1	21.10
9	Комната. Назначение комнаты.	1	28.10
10	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор)	1	11.11
11	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	1	18.11
12	Комната. Назначение кухни	1	25.11
13	Помощники в доме (бытовые приборы: плита)	1	02.12
14	Мебель (стол, стул, кровать)	1	09.12
15	Праздник Новый год	1	16.12
16	Посуда (тарелка, ложка, вилка, стакан, кружка)	1	23.12
17	Готовые продукты питания	1	
18	Помощники в доме (бытовые приборы: холодильник)	1	
19	Игра «Я- повар»	1	
20	Предметы и материалы. Железо	1	
21	Традиции и обычаи. 23 февраля	1	
22	Предметы и материалы. Бумага	1	
23	Традиции и обычаи 8 Марта	1	
24	Предметы и материалы. Дерево	1	
25	Части водного транспорта	1	
26	Лодка. Назначение	1	
27	Части воздушного транспорта	1	
28	Самолет. Назначение	1	
29	Части наземного транспорта	1	
30	Автобус. Назначение.	1	
31	Троллейбус. Назначение.	1	
32	Промежуточная аттестация	1	
33	Игра «Магазин»	1	
34	Магазин. Продавец - покупатель (игровые действия)	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету *«Музыка и движение»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель: научить воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Задачи:

- формирование положительного отношения к музыке;
- знакомство детей с музыкальными инструментами;
- знакомство детей с детскими песенками;
- формирование способности согласовывать свои движения с началом и концом мелодии;
- формирование способности менять свои движения с изменением музыкального темпа, ритма;
- развитие чувства ритма;
- обучение игре на простейших музыкальных инструментах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности;
- установление контакта доступным способом;
- доступным способом участие в общих действиях, игре, выполнение необходимых правил, умение ждать своей очереди;
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Достаточный уровень

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

— умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 2 классе - 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Содержание программы.

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных

инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебный предмет «Музыка и движение» включает:

- натуральные предметы, иллюстративный материал, изделия народных мастеров (преимущественно игрушки), репродукции художественных произведений, произведения живописи, предметы декоративно-прикладного искусства и др.;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов;
- карточки для определения содержания музыкального произведения (весело, грустно);
- музыкальные инструменты: барабаны, бубны, бубенцы;
- аудиозаписи, видеофильмы, презентации;
- оборудование: компьютер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностические задания.	1	01.09
2	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева.	1	03.09
3	Ознакомление с характером музыки: грустная.	1	08.09
4	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	1	10.09
5	Ознакомление с характером музыки: весёлая.	1	15.09
6	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, настроение песенки?»	1	17.09
7	Знакомство с музыкальным инструментом – бубен. Игра на бубне.	1	22.09
8	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1	24.09
9	Сопровождение музыки (грустной, веселой) игрой на бубне.	1	29.09
10	Музыкальные упражнения, в которых пропеваются голоса животных	1	01.10
11	Слушание песня «Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич	1	06.10
12	Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая.	1	08.10
13	Слушание песня «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной	1	13.10
14	Ознакомление с динамическими особенностями музыки: тихая.	1	15.10
15	Сопровождение музыки (громкой, тихой) игрой на бубне.	1	20.10
16	Знакомство с музыкальным инструментом – бубенчики. Игра на бубенчиках.	1	22.10
17	Музыкально-дидактическая игра: «Я играю громко, я играю тихо»	1	27.10
18	Слушание песня «Баю – баю», муз. М. Красева	1	29.10
19	Ознакомление с динамическими особенностями музыки: медленная.	1	10.11
20	Слушание песня «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	1	12.11
21	Ознакомление с динамическими особенностями музыки: быстрая.	1	17.11
22	Имитационные упражнения под песню «Машинка»	1	19.11
23	Сопровождение музыки (быстро, медленно) игрой на бубне.	1	24.11
24	Музыкально-дидактическая игра: «Какой инструмент	1	26.11

	играл?»		
25	Музыкальные упражнения, в которых пропеваются слова «Баю-бай»	1	01.12
26	Музыкальная игра «Лепим мы Снеговика»	1	03.12
27	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1	08.12
28	Пение «В лесу родилась елочка»	1	10.12
29	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1	15.12
30	Хороводные игры, основанные на потешках	1	17.12
31	Имитационные упражнения под песню «Самолет»	1	22.12
32	Знакомство с музыкальным инструментом – погремушкой. Игра на погремушках.	1	24.12
33	Упражнение на сопровождение музыки шумовыми инструментами	1	
34	Имитационные упражнения под песню «У жирафа пятна, пятна»	1	
35	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	1	
36	Имитационные упражнения «Мы ногами топ-топ..»	1	
37	Упражнение на сопровождение движений топаньем ногами	1	
38	Знакомство с музыкальным инструментом – маракасы. Игра на маракасах.	1	
39	Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную музыку	1	
40	Выполнение различных ритмических движений под музыку, ориентировка в пространстве	1	
41	Знакомство с музыкальным инструментом – маракасы. Игра на маракасах.	1	
42	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	1	
43	Ознакомление с пением соло и хором.	1	
44	Развитие эмоциональной отзывчивости на маршевую музыку	1	
45	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	1	
46	Развитие эмоциональной отзывчивости на колыбельную музыку	1	
47	Развитие координации, плавности, выразительности движений	1	
48	Слушание песни «Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	1	
49	Упражнение на сопровождение музыки «Добрый мастер»	1	

	шумовыми инструментами		
50	Движение под музыку разного характера (ходить, бегать).	1	
51	Имитационные упражнения «Подарок для мамы...»	1	
52	Движение под музыку разного характера (прыгать, кружиться, приседать).	1	
53	Упражнение на сопровождение движения хлопаньем в ладоши	1	
54	Знакомство с музыкальным инструментом – колокольчик. Игра на колокольчиках.	1	
55	Имитация движений под музыку: «Звонкий колокольчик» - поворачиваться в стороны.	1	
56	Ходьба с высоким подниманием колен	1	
57	Выбрасывание левой, правой ноги вперед	1	
58	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы	1	
59	Имитационные упражнения под песню «У жирафа пятна, пятна»	1	
60	Игра с бубенцами, колокольчиками «Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова	1	
61	Слушание песни «Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова	1	
62	Выполнение движений разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).	1	
63	Коллективное исполнение «Добрый мастре»	1	
64	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	1	
65	Промежуточная аттестация	1	
66	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте	1	
67	Игровое упражнение «Повтори ритмический рисунок»	1	
68	Имитационные упражнения «Мишки в лесу»	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету *«Изобразительная деятельность»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируется восприятие, воображение, память, зрительно - двигательная координация. На занятиях по лепке, аппликации, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата карандаша, кисти, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно – творческих способностей – важная составляющая обучения предмету «Изобразительная деятельность».

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно – творческих способностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе,
- проявление интереса к видам изобразительной деятельности,
- установление контакта доступным способом.
- получение положительной эмоциональной отзывчивости в процессе изобразительной деятельности
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности,
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия,
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Достаточный уровень

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- умение правильно держать карандаш, кисть и др. инструменты;
- умение пользоваться кистью (обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску и воду, проводя кистью по краю баночки, промывать кисть в воде),
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- умение рисовать: прямые линии точки волнистых линий; длинные и короткие штрихи;
- умение оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
- умение штриховать: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх
- умение (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение выполнять работу по образцу (допускается небольшая помощь взрослого);
- умение рисовать без задания;
- умение раскатывать пластичный материал, придавая ему овальную или круглую форму;
- умение делать лепные поделки из деталей различной формы, соединяя их и используя новые приёмы оттягивания и примазывания;
- способность изготовить поделку из нескольких деталей, наклеивая и склеивая их;
- умение сгибать лист бумаги пополам, по намеченной линии;
- умение перелистывать бумагу;
- умение пользоваться ножницами: разрезать бумагу по прямой линии, намеченной карандашом или полученной в результате сгибания;
- умение изготавливать несложные поделки из текстильного материала с помощью педагога;
- умение намазывать клеем поверхность;
- умение самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями при изготовлении поделок (допускается небольшая помощь взрослого);
- умение готовить рабочее место для работы и убирать его после работы;
- соблюдение правил безопасности при работе с ножницами.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание программы.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина, теста. Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнения теснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей части поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации:

придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, обмакивание ворса кисти в краску, снятие с кисти лишней краски и воды, рисование на листе бумаги и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева на право (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включает:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностические задания.	1	01.09
2	Обведение собственной ладони и ее штриховка.	1	04.09
3	Лепка «Мое имя».	1	07.09
4	Аппликация «Букет из ладошек».	1	08.09
5	Рисование «Буквы моего имени».	1	11.09
6	Обведение осеннего листка.	1	14.09
7	Аппликация «Ваза с листьями».	1	15.09
8	Рисование «Улыбка».	1	18.09
9	Аппликация «Грусть».	1	21.09
10	Рисование «Мое лицо».	1	22.09
11	Лепка «Листья кружатся, летят».	1	25.09
12	Аппликация «Осенний букет».	1	28.09
13	Рисование «Лес осенью».	1	29.09
14	Оттиск листьев «Листья желтые летят».	1	02.10
15	Лепка «Солнце».	1	05.10
16	Аппликация «Зонт от Дождя».	1	06.10
17	Рисование по сырому «Мой любимый дождик».	1	09.10
18	Лепка «Мухомор».	1	12.10
19	Аппликация «Мое лицо».	1	13.10
20	Аппликация «Фрукты в саду».	1	16.10
21	Рисование «Овощи на грядке».	1	19.10
22	Лепка «Яблоко».	1	20.10
23	Аппликация «Астры в вазе».	1	23.10
24	Рисование «Гроздь рябины».	1	26.10
25	Лепка «Еж»	1	27.10
26	Рисование «Кошка»	1	30.10
27	Аппликация «Белка»	1	09.11
28	Рисование «Лошадка»	1	10.11
29	Лепка «Заяц»	1	13.11
30	Аппликация «Овечки»	1	16.11
31	Рисование «Белочка»	1	17.11
32	Лепка «Заяц-трусишка»	1	20.11
33	Аппликация «Мишка-косолапый»	1	23.11
34	Рисование «Ежика с ежатами»	1	24.11
35	Лепка «Нос для Снеговика»	1	27.11
36	Аппликация «Зимний пейзаж»	1	30.11
37	Рисование «Снежинка»	1	01.12
38	Лепка «Лисонька-рыжий хвост»	1	04.12
39	Аппликация «Снеговик»	1	07.12

40	Рисование «Снег кружится, белая вся улица»	1	08.12
41	Лепка «Следы на снегу»	1	11.12
42	Аппликация «Елочка-красавица»	1	14.12
43	Рисование «Шары на елку»	1	15.12
44	Лепка «Новогодняя открытка»	1	18.12
45	Аппликация «Огоньки на елке»	1	21.12
46	Рисование «Праздник»	1	22.12
47	Лепка «Мой дом»	1	25.12
48	Аппликация «Снегурочка»	1	
49	Рисование «Волк»	1	
50	Лепка «Морковь»	1	
51	Аппликация «Варежки»	1	
52	Рисование «Мой шарфик»	1	
53	Лепка «Стол»	1	
54	Аппликация «Одежда для гостей»	1	
55	Рисование «Мешок с подарками»	1	
56	Лепка «Стул»	1	
57	Аппликация «Цветик-семицветик»	1	
58	Рисование «Зимние забавы»	1	
59	Лепка «Пирамида»	1	
60	Аппликация «Узор на чашке»	1	
61	Рисование «Мамочка моя»	1	
62	Лепка «Удав»	1	
63	Аппликация «Узор на тарелке»	1	
64	Рисование «Самолет»	1	
65	Лепка «Зонтик»	1	
66	Аппликация «Наши защитники»	1	
67	Рисование «Цветик-семицветик»	1	
68	Лепка «Лесной пейзаж»	1	
69	Рисование «Цветы в вазе»	1	
70	Лепка «Мимоза»	1	
71	Аппликация «Открытка для мамы»	1	
72	Рисование «Птичка на ветке»	1	
73	Лепка «Веточка вербы»	1	
74	Аппликация «Лук»	1	
75	Рисование «Первые листочки»	1	
76	Лепка «Горный пейзаж»	1	
77	Аппликация «Цветущая ветка»	1	
78	Рисование «Весенняя капель»	1	
79	Лепка «Погремушка»	1	
80	Аппликация «Пасхальное яйцо»	1	
81	Рисование «Бабочка»	1	
82	Лепка «Лягушка»	1	

83	Аппликация «Стрекоза»	1	
84	Рисование «Космос»	1	
85	Лепка «Планеты»	1	
86	Аппликация «Космический корабль»	1	
87	Рисование «Ракета»	1	
88	Лепка «Самолет»	1	
89	Аппликация «Звезды на небе»	1	
90	Рисование «Сказочное болотце»	1	
91	Лепка «Улитка»	1	
92	Аппликация «Морское дно»	1	
93	Рисование «Одуванчик»	1	
94	Аппликация «Праздничный салют»	1	
95	Лепка «Гусеница»	1	
96	Промежуточная аттестация	1	
97	Рисование «Летние забавы»	1	
98	Аппликация «Пароход»	1	
99	Лепка «Красивая бабочка»	1	
100	Аппликация «Корзина с цветами»	1	
101	Лепка «Грядки»	1	
102	Рисование «Волны»	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «**Коррекционно-развивающие занятия**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о себе, о собственном теле, осознание общности и различий с другими,
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале,
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы,
- формировать представления о возрастных изменениях,
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- проявление мотивов учебной деятельности;
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- строит из кубиков башню
- помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает бумагу различной фактуры;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки пальцами;
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

Достаточный уровень

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание программы.

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает 2 блока:

Образовательный.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Развитие крупной моторики. Фиксировать взгляд на объекте; воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; скатывать из бумаги шарики; раскладывать кусочки ткани на столе; играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); складывать (достать) карандаши в (из) коробки; играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Социальный (формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром).

Представление о себе (имя), представление об одноклассниках (имена ребят), закрепление навыков застегивания и расстегивания молнии, закрепление навыков застегивания и расстегивания кнопки, формирование самостоятельных действий при уборке со стола, формирование самостоятельных действий при сметании крошек, интерес к самостоятельным действиям – чистка обуви при помощи щетки, выполнение действий со сверстниками «Поймай воздушный шарик», ориентация по слову в помещении классной комнаты, ориентация по слову в помещении школы, исполнение простых речевых инструкций, узнавание знакомых предметов на картинках, различие неречевых звуков (голоса животных), различие неречевых звуков (звон стекла, звонок), представление о дне рождении как о праздничном событии.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» включает:

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, игрушки

- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы - вкладыши.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностические задания	1	01.09
2	Ориентировка в цвете на уровне сличения	1	03.09
3	Ориентировка в цвете на уровне показа. Игра «Заплатки»	1	08.09
4	Ориентировка в цвете на уровне слова	1	10.09
5	Действия по команде. Игра «Собери шарики»	1	15.09
6	Ходьба по лестнице	1	17.09
7	Проведение по образцу прямых линий карандашом или фломастером	1	22.09
8	Проведение ломанных линий карандашом	1	24.09
9	Закрепление навыков застегивания и расстегивания пуговиц	1	29.09
10	Закрепление навыков застегивания и расстегивания липучек	1	01.10
11	Представление о себе (имя)	1	06.10
12	Представление об одноклассниках (имена ребят)	1	08.10
13	Соотнесение плоских форм (треугольник, прямоугольник, овал)	1	13.10
14	Соотнесение плоских фигур по слову	1	15.10
15	Группировка плоских фигур по заданной форме	1	20.10
16	Различие предметов по массе (тяжелый, легкий)	1	22.10
17	Выполнение простых движений под музыку (приседание, ходьба)	1	27.10
18	Игра «Подбери ленточку»	1	29.10
19	Игра «Дорисуй ниточку»	1	10.11
20	Игра «Мой дом».	1	12.11
21	Упражнения на умение сидеть на корточках	1	17.11
22	Бросание мяча двумя руками	1	19.11
23	Хожение между натянутыми веревками	1	24.11
24	Показ объемных фигур по слову	1	26.11
25	Соотнесение плоских форм (круг, квадрат)	1	01.12
26	Разминание пластилина	1	03.12
27	Работа с пластилином (отщипывание)	1	08.12
28	Работа с пластилином (раскатывать прямыми движениями)	1	10.12
29	Упражнения на умение собирать разбросанные крупные и мелкие предметы	1	15.12
30	Игра «Лови мяч»	1	17.12
31	Перенос с места на место предметов, мячей	1	22.12
32	Игра «Целься и кидай»	1	24.12

33	Пряжки с места на обеих ногах	1	
34	Игровые действия (укачивание куклы, кормление куклы)	1	
35	Игровые действия (строить дом, катать машинку)	1	
36	Выполнение предметно игровых действий (игра «Покатай ежика»)	1	
37	Выполнение действий со сверстниками «Поймай воздушный шарик»	1	
38	Предметно-игровые действия «Домик для зверюшек»	1	
39	Ориентировка в форме. Соотнесение объемных фигур (кирпичик, шарик)	1	
40	Соотнесение объемных фигур (кубик, призма)	1	
41	Рисование кисточкой следы промакиванием	1	
42	Рисование замкнутых линий (ягоды, мячики)	1	
43	Игра «Дорисуй лучики у солнышка»	1	
44	Игра «Дорисуй колеса у машины»	1	
45	Выполнение простых движений под музыку (разведение рук)	1	
46	Выполнение простых движений под музыку (поднимание на носки)	1	
47	Работа с пластилином (раскатывание круговыми движениями)	1	
48	Работа с пластилином (расплющивание указательным пальцем)	1	
49	Различие предметов по температуре (горячий, холодный)	1	
50	Работа с бумагой (отрывание бумаги)	1	
51	Работа с бумагой (наклеивание)	1	
52	Отработка действий при мытье рук	1	
53	Выполнение простых движений под музыку (пряжки)	1	
54	Обучение перепрыгиванию через палку	1	
55	Закрепление навыков застегивания и расстегивания молнии	1	
56	Закрепление навыков застегивания и расстегивания кнопки	1	
57	Формирование самостоятельных действий при уборке со стола	1	
58	Формирование самостоятельных действий при сметании крошек	1	
59	Интерес к самостоятельным действиям – чистка обуви при помощи щетки	1	
60	Ориентация по слову в помещении классной комнаты	1	
61	Ориентация по слову в помещении школы	1	
62	Различие профессий	1	
63	Узнавание знакомых предметов на картинках	1	
64	Различие неречевых звуков (голоса животных)	1	

65	Промежуточная аттестация	1	
66	Представление о дне рождении как о праздничном событии	1	
67	Игра «К нам пришли гости»	1	
68	Различие неречевых звуков (звон стекла, звонок)	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «*Адаптивная физкультура*» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Специфичность понятия «адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что адаптивная физкультура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физкультуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с ТМНР двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Под физическим развитием обучающихся с ТМНР следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Цель: оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

- развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению);
- формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;
- общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;
- преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;

- сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2класса (II вариант) личностных и предметных результатов. Изучение предмета «Адаптивная физкультура» во 2классенаправлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- уважительное отношение к окружающим;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение элементарных комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках адаптивной физкультуры;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов адаптивной физкультуры;
- самостоятельное выполнение простейших комплексов утренней гимнастики;
- практическое освоение простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- выполнение строевых команд;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий.

Срок реализации Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение во 2 классе отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета.

Содержание рабочей программы отражено в трех разделах: «Физическая подготовка», «Оздоровительная и корригирующая гимнастика», «Коррекционные подвижные игры».

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – *ознакомление* с двигательным действием. На этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – *начальное разучивание*. Используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – *углубленное разучивание*. Применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – *повторение*. Используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – *закрепление*. Используются игровой метод, целостный и т.д.

На первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка» предполагает освоение наибольшего спектра движений. Это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег,

ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. Коррекционные игры направлены на:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по показу и пр.

Учебно-методический комплекс.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Щит баскетбольный
- Стенка гимнастическая шведская
- Скамейка гимнастическая
- Стенка гимнастическая для лазания
- Велотренажер
- Лавка гимнастическая
- Мат гимнастический
- Канат
- Мяч баскетбольный, Мяч волейбольный. Мяч футбольный
- Обруч
- Скакалка
- Фитбол
- Игрушки
- Секундомер

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок.	1	02.09
2	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	1	04.09
3	Ориентировка в спортивном зале.	1	09.09
4	Упражнения в построении в ряд.	1	11.09
5	Упражнения в построении парами.	1	16.09
6	Упражнения в построении в колонну друг за другом.	1	18.09
7	Ходьба в заданном направлении.	1	23.09
8	Ходьба между предметами.	1	25.09
9	Основные положения и движения рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам.	1	30.09
10	Упражнения для формирования правильной осанки	1	02.10
11	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. «Паровоз»	1	07.10
12	Построение в одну шеренгу в нарисованных кружках.	1	09.10
13	Построение в шеренгу.	1	14.10
14	Разновидности ходьбы.	1	16.10
15	Медленный бег. Выполнение вместе с учащимися поскоков на месте на двух ногах.	1	21.10
16	Выполнение вместе с учащимися поскоков на месте на двух ногах; прыжки слегка продвигаясь в перед.	1	23.10
17	Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30см.	1	28.10
18	Ходьба по коридору между двумя скамейками или булавами.	1	30.10
19	Ходьба под счет. ходьба в колонну парами, по одному, по кругу.	1	11.11
20	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя.	1	13.11
21	Построение в одну шеренгу, взявшись за руки, равнение по начерченной линии.	1	18.11
22	Размыкание на вытянутые руки по показу учителя.	1	20.11
23	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях.	1	25.11
24	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке.	1	27.11
25	Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см.	1	02.12
26	Пролезание через обруч стоявший вертикально.	1	04.12
27	ОРУ с предметами.	1	09.12
28	Ходьба по гимнастической скамейке.	1	11.12
29	Основные положения и движения головы, рук,	1	16.12

	туловища, ног.		
30	Упражнения в лазании на четвереньках по прямой линии.	1	18.12
31	Упражнения в лазании на четвереньках под дугой.	1	23.12
32	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).	1	25.12
33	Дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1	
34	Упражнения в построении в ряд по сигналу.	1	
35	Упражнения в построении парами по сигналу.	1	
36	Построение в колонну, в шеренгу по сигналу.	1	
37	Перестроение из шеренги в круг.	1	
38	Размыкание и смыкание в колонне, шеренге.	1	
39	Передача предметов в шеренге.	1	
40	Ходьба и бег стайкой за учителем.	1	
41	Ходьба и бег в заданном направлении.	1	
42	Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения.	1	
43	Ходьба и бег в колонне по одному за учителем противоходом.	1	
44	Ползание на четвереньках.	1	
45	Подлезание под препятствия на четвереньках.	1	
46	Ползание на животе.	1	
47	Подлезание под препятствия на животе.	1	
48	Прыжки на двух ногах на месте.	1	
49	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1	
50	Подвижные игры с бегом.	1	
51	Игра «Догони меня».	1	
52	Игра «Догони колокольчик».	1	
53	Игра «Море волнуется».	1	
54	Коррекционная игра «Найди предмет в зале».	1	
55	Коррекционная игра «Наощупь».	1	
56	Подвижные игры с прыжками.	1	
57	Игра «Удочка».	1	
58	Игра «Перепрыгни через ров».	1	
59	Коррекционная игра «Ровным кругом».	1	
60	Коррекционная игра «Паук».	1	
61	Коррекционная игра «Море - берег».	1	
62	Подвижные игры с мячом.	1	
63	Игра «Солнышко».	1	
64	Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1	
65	Коррекционная игра «Рука все помнит».	1	
66	Промежуточная аттестация	1	
67	Игра «Лови».	1	

68	Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!».	1	
69	Повторение.	1	