

# МАТЕМАТИКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №142»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;

Учебным планом ГКОУ «Школа №142».

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

- учить счету в пределах 20, составу чисел второго десятка;
- учить приемам сложения и вычитания с переходом через разряд;
- учить приемам сложения и вычитания без перехода через разряд;
- учить ориентироваться в мерах длины, массы, стоимости, времени;
- учить чертить геометрические фигуры с помощью линейки;
- развивать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по

математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Виды контроля** за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся: текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля** за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся: индивидуальный, групповой, фронтальный, устный, письменный.

Письменные проверочные, самостоятельные работы, математический диктант, устный опрос

Контрольная работа

**Срок реализации программы** – 1 год.

Режим занятий – 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- сравнение предметов (свойства, количество, объем);
- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

##### Достаточный уровень:

- знание количественного, порядкового числительного в пределах 20;
- умение сравнивать числовые выражения в пределах 20;
- различение линий — прямая, кривая, отрезок, луч;

- знание понятия угла, умение различать виды углов, умение чертить прямой угол с помощью чертежного треугольника;
- знание единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости, времени : 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л, 1 ч;
- знание названий и порядка дней недели, количество суток в неделе;
- умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнение сложения, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- решение задач на нахождение суммы, остатка;
- умение составлять задачи по образцу, по готовому решению, по краткой записи, по предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

## **Содержание программы**

### **Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

### **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

### **Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток**

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части

### **Величины**

Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины ( сумма ( остаток ) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;
2. Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Т.В.Алышева. – - 8-е изд., перераб. -М.: «Просвещение», 2018.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №142»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;

Учебным планом ГКОУ «Школа №142».

**Цель:** формировать элементарные знания по грамматике; формировать навыки письменной и устной речи.

**Задачи:**

- учить различать гласные и согласные звуки;
- учить правописанию строчных и прописных букв, соединению их в слова;
- учить списывать рукописный и печатный текст по слогам;
- учить проверять слова путем орфографического проговаривания;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по письму, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение письму способствует их умственному и речевому развитию. Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением его элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Виды контроля** за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся:  
текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля** за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся:  
индивидуальный, групповой, фронтальный, устный, письменный.

Письменные проверочные, самостоятельные работы, устный опрос.

Контрольная работа (диктант или списывание с грамматическим заданием)

**Срок реализации программы** – 1 год.

Режим занятий 4 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### *Достаточный уровень:*

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Содержание программы.**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

- Звуки гласные и согласные, их различение.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами и и й, их различение.
- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

#### **СЛОВО**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- название предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

## ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

- Повторение пройденного за год.

- Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

#### **Учебно-методический комплекс.**

1. Русский язык: 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова./— М.: «Просвещение», 2018.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;

3. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.

4. В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию.

5. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.

# ЧТЕНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №142»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;

Учебным планом ГКОУ «Школа №142».

**Цель:** формировать навык правильного и осознанного чтения.

**Задачи:**

- учить обучающихся читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- учить разбираться в содержании прочитанного с помощью учителя;
- учить участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- учить составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- прививать интерес к чтению;
- развивать нравственные качества обучающихся;
- воспитывать духовно-нравственную личность на примерах произведений русских писателей

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу: коррекцию переключаемости и распределения внимания; коррекцию логического мышления, зрительной и вербальной памяти; коррекцию

устной речи; коррекцию слухового и зрительного восприятия; коррекцию произвольного внимания.

**Виды контроля** за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля** за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: индивидуальный, групповой, фронтальный, устный.

Проверка техники чтения

**Срок реализации программы** – 1 год.

Режим занятий: 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текстов вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывание содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### Достаточный уровень:

- чтение текстов после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- умение определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- умение читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- умение выделять главных действующих героев и давать элементарную оценку их поступкам;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- умение пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## Содержание программы.

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### Учебно-методический комплекс.

1. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./С.Ю.Ильина и др. – 7-е изд., перераб.– М.: «Просвещение», 2018.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;
3. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
4. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
5. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Читай, думай, пиши. (В двух частях)
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

# РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №142»;

Учебным планом ГКОУ «Школа №142».

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика данной категории детей чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы федерального государственного стандарта.

**Цель:** развитие речевой коммуникации умственно отсталых обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Виды контроля** за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля** за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: индивидуальный, групповой, фронтальный, устный.

**Срок реализации программы** - 1 год.  
Режим занятий 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты.***

- осознание себя как ученика, проявление интереса (мотивации) к учению;
- положительное отношение к мнению учителя, сверстников;
- способность оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Предметные результаты.***

##### **Минимальный уровень:**

- умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- умение объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- умения слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

##### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок и рассказов,
- понимание содержания детских радио- и телепередач,
- умение отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение высказывать свои просьбы и желания;
- умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизведение составленного рассказа с опорой на картинный или картинносимволический план.

## **Содержание программы**

### ***Аудирование.***

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).  
Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

### ***Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.***

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

### ***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.  
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.  
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.  
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.  
Использование новых слов и предложений к ролевой игре.  
Коллективное составление рассказа.

### ***Культура общения.***

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

### **Учебно-методический комплекс.**

1.Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2018

# МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №142»;

Учебным планом ГКОУ «Школа №142».

**Цель:** формировать первоначальные знания о живой и неживой природе; понимать простейшие взаимосвязи существующие между миром природы и человека

**Задачи:**

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- обучение способностям видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности;
- расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- расширять словарный запас;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Виды контроля** за уровнем знаний, умений и навыков учащихся:  
текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля** за уровнем знаний, умений и навыков учащихся:  
индивидуальный, групповой, фронтальный, устный, письменный.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Режим занятий** – 1 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- представление об объектах живой и неживой природы;
- умение узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- умение соотносить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- умение определять и различать времена года;
- умение называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- представление о правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- умение ухаживать за комнатными растениями;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- умение использовать полученные знания при решении учебно-бытовых задач;
- умение составлять описательные рассказы из 3-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- знание доступных природоохранительных действий;
- знание основных правил личной гигиены, питания и выполнение их в повседневной жизни;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- умение ухаживать за домашними животными с помощью взрослых.

### Содержание программы

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

- **Школа, пришкольный участок.** Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

- **Дом, квартира, домашний адрес.**

- **Дорога в школу и домой.** Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

- **Семья.** Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

- **Одежда.** Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

- **Овощи.** Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

- **Фрукты.** Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

- **Деревья.** Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

- **Комнатные растения.** Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

- **Раннецветущие растения.** Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.
- **Домашние животные.** Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.
- **Дикие животные.** Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.
- **Домашние и дикие животные.** Сравнение.
- **Птицы.** Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.
- **Насекомые.** Жук, бабочка. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

- **Охрана здоровья.** Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
- Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.
- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

**Учебно-методический комплекс.**

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Н.Б.Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2018
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;
3. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения.- Волгоград: Учитель, 2010г.

# РУЧНОЙ ТРУД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГКОУ «Школа №142»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;

Учебным планом ГКОУ «Школа №142».

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося, формирование трудовой культуры и развитие творческих способностей.

### **Задачи:**

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

**Сроки реализации Программы:** 1 год. Режим занятий 1 час.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### ***Минимальный уровень:***

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

## **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарногигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- выполнение различных видов работ с доступными материалами (лепка, аппликация, конструирование, поделки из ниток);
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Виды контроля** за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля** за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: индивидуальный, групповой, фронтальный, устный.

Оценивание практических работ учащихся, фронтальные беседы, устные опросы.

## **Содержание программы**

### **Повторение**

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

## **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Глина как строительный материал (1 четверть); применение глины для изготовления посуды (2 четверть); применение глины для скульптуры (3 четверть).

Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно общаться с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* – предмет создается из отдельных частей; *пластическим* – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* – объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Приемы работы: скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание(объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар).

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними.

Организация рабочего места при работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, палочки с заостренными концами).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками.

Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человек, утка, композиции (макеты) и др.

### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге. Виды и сорта: бумаги, картона. Свойства картона (1-я четверть). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном.

*Разметка бумаги. Приемы разметки:*

-разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур(1-я четверть).

-разметка по шаблонам сложной конфигурации (2-я четверть).

-разметка с помощью чертежных инструментов по линейке (3-я четверть). Их применение и устройство. Понятия «линейка».

*Вырезание ножницами из бумаги.*

Инструменты для резания бумаги. Правила работы с ножницами.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

*Обрывание бумаги.*

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).*

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника по полам»; «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Объекты труда: аппликация, елочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта (пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.)

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения *о нитках*. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок.

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «вперед иголку».

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом.

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства и цвет ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работ с тканью (раскрой, шитье, вышивание).

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой петлеобразного стежка.

*Отделка изделий из ткани.* Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды.* Виды ремонта одежды: пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Технология. Ручной труд. 2класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2019;
2. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс. 1- 4 классы./ А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др./ - М.: Просвещение, 2013;
4. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992.