

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 6 КЛАСС

«Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой-Санкт-Петербург, 2011 г.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- развивать устную речь обучающихся на основе ознакомления с предметами ближайшего окружения;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий 2 часа в неделю.

Планируемые результаты усвоения программы:

Личностные результаты.

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- проявление интереса к взаимодействию со взрослым.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- умение самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- умение составлять совместно с педагогом из букв разрезной азбуки слоги-слова, используя знакомые буквы;
- узнавание главных героев в коротких произведениях;
- использование словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях. выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации;
- умение называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- знание своего имени и фамилии, имя и отчество учителя, воспитателя, имени ближайших родственников и товарищей по классу;
- умение слушать небольшие сказки или рассказы, умение соотносить картинки с их содержанием;
- поддерживание положительных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- понимание обращенной речи, понимание смысла доступных жестов и графических изображений;
- узнавание и различение изученных напечатанных букв.

Достаточный уровень:

- умение находить знакомые буквы и называть их;
- чтение слогов, слов с пройденными звуками;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя и по иллюстрациям к тексту;
- умение находить картинки, отвечающие на вопросы что это? кто это?;
- умение работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по букварю;
- использование усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях:
- выполнение задания по словесной инструкции;
- умение внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- умение писать печатные буквы, слова.
- овладение глобальным чтением в доступных ребенку пределах.

Содержание рабочей программы:

Коммуникация

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.

Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без

образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Знакомство с буквами М, Н, П, Б. Дидактические упражнения, на выбор карточек с буквами среди картинок. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах. Нахождение знакомых букв в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

«ЧЕЛОВЕК»

Рабочая программа по предмету *«Человек»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой-Санкт-Петербург, 2011 г.

Цель: формировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- уметь определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение обслуживать себя;
- уметь следить за своим внешним видом;
- закрепить знания о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;
- учить применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умение осмыслить свое социальное окружение, определение своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- представление об эмоциях других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- знание о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки, правильное питание.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение понимать обращенную речь и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение относить себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
- знания о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;

Достаточный уровень:

- закрепление знаний о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение сообщать общие сведения о себе: место жительства, свои интересы и др.;
- закрепление знаний о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение понимать эмоциональные состояния других людей;

Срок реализации Программы 1 год.

Режим работы 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Представление о частях тела, о лице человека, о строении человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта. Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов. Практические упражнения: «чистка» зубов.

Знакомство со способами ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза) в ходе упражнений и имитационных действий. Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя.

Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственниках, о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

«Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по предмету *«Человек»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой-Санкт-Петербург, 2011 г.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник);
- ориентация во дворе;
- умение поддерживать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.;
- представление о государственной символике;

Достаточный уровень:

- ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня;
- представления о профессиях людей, работающих в школе;

- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
- представление о дружеских взаимоотношениях;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
- ориентация в помещениях своего дома;
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные);
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон);
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
- представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен);
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет);
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение);
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 2 часа в неделю, 72 учебных часа в год.

Содержание рабочей программы

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание предмета:

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для

сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

Представление о воздушном транспорте.

Представление о водном транспорте.

Представление о космическом транспорте.

Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

Представление о специальном транспорте.

Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Соблюдение правил поведения на улице.

Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, участие в школьных мероприятиях.

Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике.

Представление о правах и обязанностях гражданина России.

«Окружающий природный мир»

Рабочая программа по предмету *«Окружающий природный мир»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы

образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л.Б.Баряевой - Санкт-Петербург, 2011 г.

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений (представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях)
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- воспитание заботливого отношения к животным и птицам, бережного отношения к растениям и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 2 часа в неделю, 72 учебных часа в год.

Содержание рабочей программы:

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава).

Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).

Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).

Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).

Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)).

Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир

Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).

Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук).

Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы

Представление о земле и небе. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления Представление о частях суток.

Представление о неделе. Представление о годе.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Рабочая программа по предмету *«Музыка и движение»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л.Б.Баряевой - Санкт-Петербург, 2011г.

Цель: формирование элементарных знаний, навыков в различных видах музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

Планируемые результаты усвоения программы.

Личностные планируемые результаты:

- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;

Предметные планируемые результаты

Минимальный уровень:

- умение выполнять упражнения для развития певческого дыхания;
- умение слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Достаточный уровень:

- умение пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- иметь представления о знакомых песнях и пытаться подпевать;

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 2 часа в неделю, 72 учебных часа в год.

Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Знать элементы наодного танца.

Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Рабочая программа по предмету ***«Математические представления»*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л.Б.Баряевой - Санкт-Петербург, 2011 г.

Цель:

- формировать элементарные математические представления, умение применять их в повседневной жизни

Задачи:

- формировать количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- формировать навыки устного счета, учить применять их при решении практических задач;

- развивать речь обучающихся и обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать интерес к математике, умение использовать математические знания в повседневной жизни;

- планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации Программы: 1 год.

Режим занятий 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

• умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

• умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

• умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

• умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

• умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

• умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти;

• умение обозначать арифметические действия знаками;

• умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

• умение различать части суток, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

• умение обращаться с деньгами, рассчитываться имение;

- умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, и др.;

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, наложением, приложением;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- определение положения предметов на плоскости;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 6;
- откладывание чисел в пределах 6 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 6 в прямом и обратном порядке;
- выполнение сравнения чисел в пределах 6;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства;
- умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 6.
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
- определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами

Содержание рабочей программы:

Временные представления.

Определение времен года по характерным признакам, по иллюстрациям. Работа с календарями природы и погоды. Представление об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Число и цифра «6». Числовой ряд в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале, подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Сравнить числа в пределах 6 на предметном материале, увеличение и уменьшение числа на 1 (в пределах 6).

Узнавание цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек). Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представление множества двумя другими множествами. Решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести. Решение арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание.

Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+», «-», «=»). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представление о денежном знаке. Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты. Измерение с помощью меток.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб — квадрат, шар — круг, треугольная призма — треугольник, параллелепипед — прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Рисование

геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п.

Знакомство с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево») по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Развитие топологических представлений (по типу упражнений с «Улиткой» Ж. Пиаже).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Коррекционно-развивающие занятия»

Рабочая программа по учебному предмету **«Коррекционно-развивающие занятия»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой-Санкт-Петербург, 2011 г.

Цель:

- развивать навыки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать активность у обучающегося;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развивать зрительное восприятие;

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать внимание, мышление, память;
- обогащать словарный запас;
- формировать связную речь.

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление интереса к учебному процессу;
- умение помогать товарищам и принимать помощь от взрослого;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- умение понимать обращенную речь, отвечать на поставленные вопросы;
- знание временных представлений;
- умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- умение следовать словесной инструкции.

Достаточный уровень:

- знание временных представлений;
- умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- умение следовать словесной инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные отношения.

Содержание программы:

Коррекция познавательных процессов

- Память

Игры на развитие памяти :«Гуляем по лесу», «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». Дидактические игра «Волшебный мешочек». Логопедические игры «Снегурочка и снеговик» , «Качели».

- Внимание

Игры на развитие внимания: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер» ,«Разведчики», «Запомни предметы».

Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректирующая проба». Развитие слухового внимания. Игры «Три медведя», «Тихо-громко», «Оркестр», «Что звучит» ,«Часовой», «3 медведя», «Узнай, что звенит?» ,«Близко далеко».

Пальчиковые игры на внимание: “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”.
Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания: «Семья», «Замочек», «Заборчик». Упражнения «Дождик», «Листья», «У жирафа», “Кто летит”.

- *Восприятие*

Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги». Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит», «Дорисуй фигуры», «Найди окошко для фигуры», «За грибами», “Хлопки”.

- *Мышление*

Логическое мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации». Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик». Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если...», «Ёжик и барабан», «Что будет, если...», «Что пропало?», «Как выглядит твой друг?», «Режим дня», «Что внутри?».

Развитие речи

Дидактические игры на развитие речи: «Что бывает круглым?», «Как говорит Оля?», «Кто больше слов скажет?», «Кто заблудился?», «Много – мало», «Кто это? Чьё это?», «Какие бывают иголки?», «Ручка -ножка», «Едим, летим, плывем», «Что вы видите вокруг?», «Высокий – низкий», «Скажи какое», «Найди точное слово», «Один-много», «Кто у кого», «Кто что умеет делать», «Медведь и заяц», «Прятки», «Кто это?», «Чьё это?».

Артикуляционная речевая гимнастика.

«Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка – желобок», «Месим тесто», «Чашечка», «Змейка», «Часики», «Горка», «Маляр», "Парашютик", "Барабанщик» «Заборчик», «Лопаточка».

Развитие речевого дыхания.

Упражнения: «Ветряная мельница», «По ягоды», «Лошадка», «Чистим зубки», «Месим тесто», «Прятки».

«Домоводство»

Рабочая программа по учебному предмету «*Домоводство*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л.Б.Баряевой - Санкт-Петербург, 2011г

Цель:

- формировать у учащихся знания, которые помогут им в самостоятельной жизни, практически обучать жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- формировать знания и умения при работе с электроприборами;
- учить действиям по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- учить вести семейное хозяйство;
- формировать знания и умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- формировать основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Срок реализации Программы 1 год.

Режим занятий 5 часов в неделю

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание необходимости и практической значимости самообслуживания;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- понимание и соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- понимание и соблюдение правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватное реагирование на окружающих сверстников и взрослых.
- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;

Достаточный уровень:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- соблюдение правил безопасной работы с бытовыми электроприборами;
- умение пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знание названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
- умение принимать помощь окружающих;

- умение эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития;
- умение адекватно реагировать на замечания взрослых.
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
- ориентация в помещениях своего дома;
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.);
- умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Содержание программы.

Программа по домоводству в 6 классе включает следующие разделы: «Магазин», «Продукты дома», «Одежда», «Уход за жилищем», «Обращение с посудой».

Магазин

Виды магазинов. Отделы. Виды продуктов. Молочные продукты. Мясные изделия. Службы магазина. Касса, кассир. Продавец, покупатель. Оснащение магазина. Обработка продуктов. Планирование покупок. Действия в магазине. Комплекс необходимых названий. Сроки изготовления. Упаковка продуктов. Любимые овощи и фрукты. Полезность фруктов и овощей. Полезность молочных продуктов.

Продукты дома

Ориентировка на кухне. Необходимые правила приёма пищи. Способы хранения продуктов. Упаковка для хранения. Правила хранения продуктов. Функции ножа, вилки, ножниц на кухне. Безопасное пользование режущими бытовыми предметами и приспособлениями. Что такое «бутерброд»? Виды бутербродов. Приготовление разных бутербродов. Виды колбас. Сорта сыра. Сливочное масло. Приготовление блюд из яиц. Правила варки яиц. Яичница. Омлет. Признаки порчи продукта. Безопасное пользование кухонной бытовой техникой.

Одежда

Предметы одежды. Головные уборы. Сезонная одежда. Зима. Весна. Лето. Осень. Стирка. Сортировка белья для стирки. Правила глажения. Как правильно погладить рубашку. Ремонт одежды. Зашивание. Одежда школьная и домашняя. Бережное отношение к одежде. Хранение одежды. Устройство шифоньера. Виды вешалок. Подбор нужной одежды. Подбор одежды по цвету и стилю. Обувь. Уход за обувью. Виды чисток обуви. Ремонт обуви. Уборка сезонной обуви. Перчатки и варежки. Способы ухода за ними. Чистка перчаток.

Уход за жилищем

Виды жилищ. Санитарно-гигиенические нормы содержания жилища. Роль воды в жизни человека. Последовательность действий при уборке. Периодичность уборки. Безопасное пользование пылесосом. Вытирание пыли. Способы вытирания пыли. Столовые приборы. Сервировка стола. Способы складывания салфеток. Кухонные полотенца. Мытьё посуды. Состав и значение постельных принадлежностей. Сроки смены постельных принадлежностей. Уход за комнатными цветами.

Обращение с посудой

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг половник) Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку.