

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Устава ГКОУ «Школа № 142».
2. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Учебного плана ГКОУ «Школа № 142» на 2020 – 2021 учебный год.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2012 г

УМК : При реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций «Обществознание», 9 класс; учебник / Л.Н.Боголюбов и др. 2 - е издание – М. : Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

«Граждановедение» А.Ф.Никитин. Учебное пособие.

«Уроки гражданственности» 5,6 класс: книга для ученика и учителя/ М.А.Субботина Нижний Новгород ; НИРО

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

По программе – 1 час в неделю.

Всего в 2020 - 2021 учебном году: 34 часа

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществознания носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель курса:

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знания своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- получение элементарных знаний о праве, законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны
- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка
- социально - полезное поведение личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации прав и свобод, ответственном выполнении обязанностей гражданина

Специфика программы

Программа составлена с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся с нарушением интеллекта.

Формирование правовой культуры учащихся с нарушением интеллекта – задача сложная, требующая длительного времени, использования специальных средств и методов.

Формы занятий

- комбинированный урок
- урок новых знаний
- урок контроля и коррекции знаний
- урок - экскурсия

Приемы и методы обучения:

- словесный
- наглядный
- индивидуальный
- практический
- проблемно – поисковый
- контроль и самоконтроль
- работа с учебником
- анализ документов
- наблюдения

Ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Виды и способы деятельности

- работа с учебником
- анализ документов
- наблюдения

Основные направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция связной речи, абстрактного мышления
- обогащение словаря
- развитие основных мыслительных операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации
- коррекция познавательных процессов у учащихся
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания

Способы и формы оценки достижений знаний учащихся

- ✓ устный опрос
- ✓ беседа
- ✓ практическая работа
- ✓ самостоятельная работа
- ✓ фронтальный опрос

Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты:

- положительное отношение к учебно – познавательной деятельности;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознанное законопослушное поведение;
- проявление интереса к реальным событиям в мире;
- уважение народов разных национальностей;
- саморегуляция во взаимоотношениях с окружающими

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места;
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, схемах;
- знание конституционных прав и обязанностей гражданина России;
- знание видов государственной власти;
- умение написать просьбу, заявление, расписку;
- знание кодекса административных правонарушений;
- соблюдение норм морали и нравственности;
- приверженность гуманистическим ценностям

Достаточный уровень

- знание конституционных прав и обязанностей гражданина России;
- исполнение конституционных обязанностей гражданина России;
- патриотизм и гражданственность;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил общественной жизни;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
- участие в мероприятиях социальной направленности;
- самореализация как полноправного и законопослушного гражданина правового государства;
- умение написать ходатайство, обращение, просьбу, поручение, заявление, расписку;
- обращение при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- умение делать выводы по изученному материалу;
- умение составить схему, сопроводить своим комментарием

Содержание учебного материала по разделам и темам

9 класс

(1 час в неделю) - 34 ч

Повторение (2 ч)

Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 ч)

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно – брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV. Основы уголовного права (8 ч)

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные правонарушения. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение - 2 ч

К окончанию 9 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое государство?
- что такое право?
- виды правовой ответственности.
- что такое правонарушение?
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку
- оформлять стандартные бланки
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти