

Письмо и развитие речи.

7 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 – Сб.1. – 232с.

Программа ориентирована на учебник Русский язык, 7класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская; М., «Просвещение» , 2016.

Соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» рассчитана на 4 часа в неделю.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель: формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности

. Задачи:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма, орфографические и пунктуационные навыки;
- Обогащать словарный запас, учить пользоваться словарями.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Повысить уровень общего развития обучающихся;
- Формировать нравственные качества обучающихся.
- Развивать и корректировать мышление, восприятие, память, внимание.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам письма и развития речи;
- оценивание собственного поведения и поведения товарищей;
- понимание важности процесса обучения письму и развитию речи;
- готовность к получению новых знаний;
- расширение представлений о многообразии языка;
- проявление интереса к речевой и языковой деятельности;
- участие в работе парами, группами;

- доброжелательное отношение к одноклассникам;
- адекватное представление о собственных возможностях.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Письмо и развитие речи».

Минимальный уровень:

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом;
- исправление текста;
- подбор однокоренных слов с помощью учителя;
- различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;
- решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов);
- написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;
- образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;
- определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;
- нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользование школьным орфографическим словарем.

К окончанию 7 класса обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

К окончанию 7 класса обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Формы контроля:

Устный опрос, словарный диктант, контрольное списывание, диктанты, самостоятельная работа, письменная работа.

Содержание программы.

Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово .

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь**, **-шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространённые члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.

Связная речь - упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера.

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо

Объявление (выбор профессии по объявлению)

Телеграмма

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Заявление.

