

Содержание рабочих программ по учебным предметам:

Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	8
Окружающий природный мир	13
Человек	19
Окружающий социальный мир	25
Музыка и движение.....	31
Изобразительная деятельность	35
Коррекционно-развивающие занятия	41
Домоводство.....	44

Речь и альтернативная коммуникация.

Рабочая программа по учебному предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков общения с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- учить вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах; пониманию смысла узнаваемого слова; копированию с образца отдельных букв.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- проявление мотивов учебной деятельности;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- умение принимать партнера по коммуникации;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Восприятие внимания к себе:

- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- установление ребёнком контакта доступным способом, способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;
- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций;
- умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.

Понимание речевых сигналов:

- умение различать голос и прочие шумы;
- умение определять местонахождение источника звука;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умение высказываться (вербально и не вербально);
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет; понимать похвалу и простые формы вежливости;
- понимание простой словесной инструкции («дай», «на», «покажи»);
- выполнение действий по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Понимание простых жестов:

- умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия с взрослыми.

Достаточный уровень:

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- умение реагировать на собственное имя;
- умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
- умение обращаться с просьбой доступным образом;
- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением);
- умение выразить эмоции радости и грусти с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;
- умение пользоваться предметами для выражения сообщения;
- умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств;
- умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов;
- соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой); соотнесение парных изображений;
- умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия;
- понимание простых предложений;
- выполнение простых словесных инструкций.

Экспрессивная речь:

- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя;
- называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса);
- называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета;
- называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них;
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
- умение подобрать картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову;
- умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией);
- составление простых предложений.

Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения.

- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий;
- умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом;
- умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок;
- умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручку, фломастеры, краски;
- умение рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;
- умение штриховать изображения простых предметов.

Начальные навыки чтения и письма:

- нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других;
- соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы;
- умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом;
- умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым, с одноклассником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих членов семьи, имена одноклассников, педагогов, названия предметов (фрукты, овощи, мебель, посуда, учебные предметы, животные).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,

печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-методический комплекс.

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи: явления природы, эмоции, времена года, тело, фрукты и овощи, одежда и обувь, животные;
- аудио и видео файлы.

Математические представления.

Рабочая программа по учебному предмету «*Математические представления*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала, необходимы ему для ориентирования в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- учить различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов; соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- учить сравнивать предметы по форме, величине; различать, сравнивать и преобразовывать множества (один/много);

- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками; решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- проявление мотивов учебной деятельности;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости с помощью педагога;
- умение выделять цвет и форму предметов; соотносить предметы по цвету и форме;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах с помощью педагога;
- умение писать цифры на крупе, песке, по шаблону или обводить с помощью педагога;
- умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Достаточный уровень:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения;
- умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание;
- умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение писать цифры на крупе, песке, по шаблону или обводить.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Преобразование множеств (увеличение/уменьшение, уравнивание множества). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Состав числа 2 (3,4,5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х (6-х, 8-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок, круг).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Узнавание весов, их назначение. Различение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху

(вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Учебно-методический комплекс.

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон»);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы- вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами;
- презентации по темам.

Окружающий природный мир.

Рабочая программа по учебному предмету «*Окружающий природный мир*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование представлений о растительном и животном мире, о взаимодействии человека с природой, что помогает включаться в социальные отношения. Проблема социализации обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого обучающегося - важная составляющая обучения учебному предмету «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- проявление интереса к объектам живой и неживой природы;
- наличие мотивации к бережному отношению к природе (животному и растительному миру);
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- умение выполнять обследовательские действия с природным материалом (песок, вода, камни и др.) доступным способом;
- умение совершать доступные практические действия с природным материалом (ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.);
- проявление интереса к природным объектам (исследование природных объектов с использованием различных анализаторов, узнавание природных объектов);

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- узнавание (показывание) дерева, цветка;
- узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

- узнавание/реагирование на наступление определенного времени года.

Достаточный уровень:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- распознавание и различение объектов неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

- распознавание и различение времен года, характерных признаков времен года, погодных изменений;

- узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе;
- узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе;
- узнавание (различение) суши и воды на картинке, пиктограмме, в природе;
- узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе;
- узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- проявление интереса к объектам живой природы;
- соблюдение правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Растительный мир:

- узнавание (показывание/называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность;
- знание (показывание/называние) отдельных частей цветка;
- знание элементарных правил бережного обращения с растениями;
- узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах;
- узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

Животный мир:

- узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность;
- узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность;
- узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.;
- узнавание (различение) картинок с контрастными временами года (зима – лето), частями суток (день – ночь) по наиболее характерным признакам;
- умение ориентироваться в деятельности по таймеру, песочным часам;
- узнавание (различение) отдельных явлений природы;

- понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами;

- умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей;

- изготовление поделок из природного материала с помощью педагога;

- выполнение простых действий по уходу за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке с помощью взрослого (полив, рыхление).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Значение частей растения. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание лесных и садовых кустарников. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей ягод. Различение лесных и садовых ягод. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир.

Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, копыта, рога). Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Строение животного (голова, туловище, лапы, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятячок, уши). Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок). Строение птицы. Узнавание домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Особенности ухода (питание, содержание).

Временные представления.

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года, в жизни животных в разное время года, в жизни растений в

разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временами года.

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Учебно-методический комплекс.

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки;
- "Мир животных" (домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт);
- "Мир растений" (фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды);
- демонстрационные карточки "Дикие животные";
- демонстрационные карточки "Птицы России";
- демонстрационные карточки "Домашние животные";
- демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные";
- демонстрационные карточки "Овощи";
- демонстрационные карточки "Насекомые";
- демонстрационные карточки "Ягоды";
- демонстрационные карточки "Цветы";
- демонстрационные карточки "Фрукты";
- демонстрационные карточки "Зима";
- демонстрационные карточки "Весна";
- демонстрационные карточки "Лето";
- демонстрационные карточки "Осень".

Человек.

Рабочая программа по учебному предмету «*Человек*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе и самом ближайшем окружении. Проблема социализации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого обучающегося - важная составляющая обучения учебному предмету «*Человек*».

Цель: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представления о себе, о собственном теле; о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умения обслуживать себя, умения следить за своим внешним видом.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «*Человек*» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- проявление мотивов к учебной деятельности;
- соотнесение себя со своим именем;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение воспринимать собственное тело как целое;
- умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- знание своего ближайшего окружения;
- умение показать (назвать) членов семьи на фотографии.

Достаточный уровень:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, интересы доступными средствами;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами;
- проявление максимально возможной самостоятельности в самообслуживании: приеме пищи и питье, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Назначение частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы). Назначение частей лица. Вредные привычки. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового прохода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Назначение деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Назначение головных уборов. Различие сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предметов одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Учебно-методический комплекс.

- Картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом;
- пазлы, лото, разрезные картинки, сортировки;
- альбомы с фотографиями детей, изображениями предметов, людей, объектов природы и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).

Окружающий социальный мир.

Рабочая программа по учебному предмету «*Окружающий социальный мир*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- проявление интереса к объектам, созданным человеком;
- установление контакта доступным способом;
- участие в общих действиях, игре, выполнение необходимых правил, умение ждать своей очереди;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Установление отношений с другими детьми:

- принятие ситуации нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- участие по мере индивидуальных возможностей в совместных действиях, игре;
- проявление адекватного поведения в социальных ситуациях;
- представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях;
- умение применять нормы поведения в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещения магазина, других ситуациях.

Представления о мире, созданном руками человека:

- проявление интереса к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Достаточный уровень:

Представления о мире, созданном руками человека:

- умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- соблюдение правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- участие в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода и т др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная)), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Функциональное назначение помещений квартиры. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы, вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, функции, выключение).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, сушки, сухари), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель). Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления): греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Назначение электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Назначение предметов посуды.

Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Назначение помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Назначение зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Назначение школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, игрушки, двери и др.).

Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, контейнеры и др.).

Транспорт.

Виды транспорта. Светофор. Правила дорожного движения.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Назначение наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) подземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билета и др.).

Страна. Традиции, обычаи.

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Культура поведения.

Правила поведения в школе, столовой, на улице, в транспорте.

Учебно-методический комплекс.

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Пазлы – профессии», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- наборы «Больница», «Магазин».

Музыка и движения.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку; развиваются музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности обучающихся.

Цель: формирование творческих и двигательных способностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством музыки.

Задачи:

- формирование положительного отношения к музыке; способности согласовывать свои движения с началом и концом мелодии, способности менять свои движения с изменением музыкального темпа, ритма;
- знакомство детей с музыкальными инструментами;
- обучение игре на простейших музыкальных инструментах.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Музыка и движения» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности;
- установление контакта доступным способом;

- доступным способом участие в общих действиях, игре, выполнение необходимых правил, умение ждать своей очереди;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на простейших музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и самостоятельно выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;
- проявление адекватных эмоциональных реакций от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановки по ее окончании. Движения под музыку разного характера (ходьба, бег, прыжки, приседания). Выполнение под музыку действий с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнений движений разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Передача простейших движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движения в хороводе. Движения под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорение, замедление). Движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Танцевальные движения в паре с другим танцором. Развернутые движения одного образа. Имитирование игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Учебно-методический комплекс.

- Натуральные предметы, иллюстративный материал, изделия народных мастеров (преимущественно игрушки), репродукции художественных произведений, произведения живописи, предметы декоративно-прикладного искусства и др.;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов;
- карточки для определения содержания музыкального произведения (весело, грустно) ;
- музыкальные инструменты: барабаны, бубны, бубенцы;
- аудиозаписи, видеофильмы, презентации;
- компьютер.

Изобразительная деятельность.

Рабочая программа по учебному предмету **«Изобразительная деятельность»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно - двигательная координация. На занятиях по лепке, аппликации, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата карандаша, кисти, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинку штампами. Разнообразие используемых техник делает работы выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно – творческих способностей - важная составляющая обучения учебному предмету «Изобразительная деятельность».

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно – творческих способностей обучающихся.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- проявление интереса к видам изобразительной деятельности;
- установление контакта доступным способом;
- получение положительной эмоциональной отзывчивости в процессе изобразительной деятельности;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Достаточный уровень:

- проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- умение правильно держать карандаш, кисть и др. инструменты;

- умение пользоваться кистью (обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску и воду, проводя кистью по краю баночки, промывать кисть в воде);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- умение рисовать прямые линии, точки волнистых линий; длинные и короткие штрихи;
- умение оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.;
- умение штриховать: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх;
- узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение выполнять работу по образцу (допускается небольшая помощь взрослого);
- умение рисовать без задания;
- умение раскатывать пластичный материал, придавая ему овальную или круглую форму;
- умение делать лепные поделки из деталей различной формы, соединяя их и используя новые приёмы оттягивания и примазывания; делать поделку из нескольких деталей, наклеивая и склеивая их;
- умение сгибать лист бумаги пополам, по намеченной линии; перелистывать бумагу;
- умение пользоваться ножницами: разрезать бумагу по прямой линии, намеченной карандашом или полученной в результате сгибания;
- умение изготавливать несложные поделки из текстильного материала с помощью педагога;
- умение намазывать клеем поверхность; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями при изготовлении поделок (допускается небольшая помощь взрослого);
- умение рассказывать о последовательности изготовления поделки с помощью наводящих вопросов педагога и технологических карт (пиктограмм);
- умение готовить рабочее место для работы и убирать его после работы.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина, теста. Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение теснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей части поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, обмакивание ворса кисти в краску, снятие с кисти лишней краски и воды, рисование на листе бумаги и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева на право (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Учебно-методический комплекс.

- Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Коррекционно-развивающие занятия.

Рабочая программа по учебному предмету «*Коррекционно-развивающие занятия*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: обогащение чувственного опыта обучающихся с ТМНР через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование социально-приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия;
- оказание дополнительной помощи в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- проявление мотивов учебной деятельности;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- повторение движений тела по примеру взрослого;
- выкладывание с помощью палочек простых изображений;
- способность строить из кубиков башню;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение выделять цвет и форму предметов, соотносить предметы по цвету и форме;
- умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению;
- соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Достаточный уровень:

- умение доставать из воды различные по размеру и форме предметы;
- умение застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах;
- умение находить одинаковые по звуку предметы;
- умение собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке;
- умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову;
- умение соблюдать правила в общих играх;
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
- подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Образовательный блок.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Выделение признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Развитие крупной моторики. Фиксирование взгляда на объекте. Удерживание изделия в руках, рассматривая его со всех сторон. Способы сжимания, разглаживания, сгибания бумаги различной фактуры. Скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе. Игры с кубиками, карандашами, палочками и т.д. Складывание в банку природного материала, складывание (доставание) карандашей в (из) коробки. Элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.).

Социальный блок (формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром).

Представление о себе (имя), представление об одноклассниках (имена ребят). Закрепление навыков застегивания и расстегивания молнии, кнопки. Формирование самостоятельных действий при уборке со стола, самостоятельных действий при сметании крошек. Интерес к самостоятельным действиям – чистка обуви при помощи щетки. Выполнение действий со сверстниками «Поймай воздушный шарик». Ориентация по слову в помещении классной комнаты, в помещении школы. Исполнение простых речевых инструкций, узнавание знакомых предметов на картинках. Различие неречевых звуков (голоса животных), различие неречевых звуков (звон стекла, звонок). Представление о дне рождения как о праздничном событии.

Учебно-методический комплекс.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, игрушки;
- наборы посуды, мебели;
- одежда и обувь для куклы;
- мозаики, пазлы - вкладыши.

Домоводство.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной деятельности. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Цель: формирование жизненно необходимых навыков хозяйственно-бытовой деятельности для успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- учить действиям по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- формировать знания и умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- позитивное отношение к хозяйственно-бытовому труду;
- осознание необходимости и практической значимости самообслуживания;
- стремление работать самостоятельно;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- соблюдение правил техники безопасности;
- выполнение доступных бытовых поручений (обязанностей, связанных с уборкой, уходом за вещами; участием в покупках продуктов и вещей).

Достаточный уровень:

- выполнение доступных бытовых видов работ по приготовлению пищи, уборке, стирке, глажению, чистке одежды и обуви, сервировке стола, др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирке, уборке, работе на кухне, др.;
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- безопасное использование в домашнем хозяйстве бытовой техники, химических средств, инструментов.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание.

Программа включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Покупки.

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продовольственный магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».

Обращение с кухонным инвентарем.

Кухня. Чистота - залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.

Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

Приготовление пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи». Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

Уборка помещения.

Уход за комнатными растениями. Вытирание пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Учебно-методический комплекс.

- Картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

