

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией Воронковой В.В., Москва: Просвещение, 2013; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная рабочая программа разработана в соответствии с «Законом об образовании» РФ от 29.12.12 г., а также в соответствии с учебным планом и Положением о рабочей программе ГКОУ «Школа № 142» гор. Нижнего Новгорода.

Обучение ведется по учебнику «История Отечества» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020 - 2021 учебный год).

**- И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» (7 класс)
Москва «Просвещение», 2020**

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин.). По федеральной программе на изучение Истории Отечества в 7–м классе отводится 68 часов (2 ч. в неделю), что соответствует учебному плану.

Роль и место учебной дисциплины в образовательном процессе.

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая, правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей; историей региональной, краеведческой. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся.

Цель:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

Основные Задачи:

Образовательные:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- овладение учащимися умением применять знания по истории при изучении исторического материала на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с текстом учебника, наглядным материалом.

Воспитательные задачи курса Истории Отечества:

- гражданское воспитание учащихся на основе исторических примеров
- воспитание интереса к знаниям об истории своего Отечества, любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому; военно - патриотическое воспитание в мирное время;
- воспитание гражданственности и толерантности, уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание учащихся (воспитание качеств, связанных с долгом, патриотизмом);
- эстетическое воспитание учащихся;
- трудовое воспитание учащихся (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности);
- воспитание правовой культуры обучающихся;
- формирование мировоззрения учащихся в целях их практической ориентации в окружающей социальной реальности.

Коррекционно - развивающие задачи:

- Развитие и коррекция внимания.
- Развитие и коррекция восприятия.
- Развитие и коррекция воображения.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция мышления.
- Развитие и коррекция речи.
- Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Программа составлена с учётом психофизических, типологических индивидуальных особенностей учащихся с нарушением интеллекта. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать и сравнивать изучаемые исторические события, понимать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- умение самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- умение самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- умение объяснять значение новых понятий и слов;
- умение самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- умение самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- умение устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- знание названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знание исторические имена (3-5 имён);
- знание главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- умение объяснять значение словарных слов и понятий;
- умение устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII в);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

умение описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях
- умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану
- умение пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком.

знание названий древних городов Руси (3—6 названий);

знание основных событий периодов:

- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. — крещение Руси;
- XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений

Содержание учебного материала курса «История Отечества»

7 К Л А С С

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (68 ч. в год, 2 ч в неделю)

Повторение – 1 час

Глава I. Древняя Русь. 9 часов

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне и соседние народы.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине.

Вече – общественный орган управления.

Сбор дани с членов общины, полюдь.

Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян.

Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава 2. Древнерусское государство. 11 часов

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 13 часов

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права. Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. 19 часов

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост

феодалного земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы.

Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача.

Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Глава 5. Единое Московское государство. 12 часов

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь - крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.

Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю.

Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богородицы.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди.

Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники.

Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения.

Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

ПОВТОРЕНИЕ - 2 часа

Хронологическая таблица Основные события и даты. 7 класс

Дата	Событие
862 год	Легендарное призвание Рюрика
882 год	Захват Олегом Киева
879 год	Образование Киевской Руси
912 год	Начало правления князя Игоря
945 год	Начало правления княгини Ольги
988 год	Крещение Руси при князе Владимире
1019 год	Начало правления Ярослава Мудрого
XI в.	Русская Правда
1113 год	Начало княжения Владимира Мономаха
XII (12) – XIII(13) век	Период раздробленности
1147 год	Основание столицы нашей Родины – города Москвы
1221 год	Основание Нижнего Новгорода
1223 год	Битва с монголо – татарами на реке Калке
1237 год	Нашествие войск хана Батые на Русь
1240 год	Битва на реке Неве с немецкими и шведскими рыцарями - крестоносцами
1242 год	Ледовое побоище
1325 год	Начало правления Ивана Калиты
1359 год	Начало княжения Дмитрия Ивановича Донского
8 сентября 1380 г	Куликовская битва
1480 год	Сражение на реке Угре. «Стояние на реке Угре»
1480 год	Освобождение Руси от монголо – татарского ига
1497 год	Иван III утвердил Судебник – сборник законов Российского государства. Судебник Ивана III.

Основные понятия и термины

7 класс

История. Родина. Исторические памятники: вещественные, устные, письменные. Летопись. Берестяные грамоты. Былины. Родословная. Восточные славяне. Племя. Поселение. Основные занятия. Ремесла. Обычай, верования. Кочевники. Ратник. Богатыри. Дружина. Князь. Русь. Крепость. Дань, полюдь, гривна. Князь.

Дружина. Купцы. Религия. Крещение. Православие. Монастырь. Культура, искусство. Подворье. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Междоусобицы. Образование, грамотность. Летописи. Город. Посад. Кремль. Раздробленность.

Вече. Посадник. Республика.

Орда. Нашествие. Баскак, ярлык. Орден. Рыцарь. Крестоносцы.

Династия.

Возрождение. Дворяне. Оброк. Десятина. Государь. Монархия. Герб.

Основные исторические персоналии

7 класс

Государственные и военные деятели:

Александр Невский, Аскольд и Дир, Владимир «Красное солнышко», Добрыня, Батый, Владимир Мономах, Даниил Московский, Дмитрий Донской. Иван Калита. Иван III, Иван (Грозный), Игорь, Илья Муромец. Мамай, Минин и Пожарский, Олег, Ольга, Романовы, Рюрик, Святослав, Тохтамыш, Чингисхан, Юрий Долгорукий, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:

Митрополит, Кирилл и Мефодий, Нестор, Никон, Сергей Радонежский.

К окончанию 7 класса обучающиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными.
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя).
- Кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

