

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой: Сб.1. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

*Цель* - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

*Задачи:*

- формировать элементарные географические представления, научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать гражданские и патриотические чувства.

Обучение географии рассчитано на обучающихся в 6, 7, 9 классах по 2 урока в неделю (68 часов в год в 6 и 7 классах и 66 часов в 9 классе).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — **«Начальный курс физической географии».**

7 класс — **«География России».**

9 класс — **«География материков и океанов»; «Наш край».**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать

причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них. Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура. Проведению практических работ помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на

доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, дети могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

## Содержание программы по географии.

6 класс

### Начальный курс физической географии

(68 часов; 2 часа в неделю)

#### ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### ВОДА НА ЗЕМЛЕ

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Практические работы*

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление

макетов.

#### *Проведение опытов:*

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

#### **ПЛАН И КАРТА**

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Практические работы*

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

#### **ЗЕМНОЙ ШАР**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных

путешествий.

Работа с контурами материков.

## КАРТА РОССИИ

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

## 7 класс

### **География России.**

(68 часов; 2 часа в неделю)

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь.** Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь.** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков.** Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

**Высотная поясность в горах.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства *Северного Кавказа*. Города и экологические проблемы *Урала*. *Алтайские горы*. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы *Восточной Сибири*. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Обобщающий урок по географии России.**

**Межпредметные связи.** Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы.** Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе и приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

### **Географическая номенклатура.**

**Зона арктических пустынь.** Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа,

Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры.* Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

*Лесная зона.* Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей.* Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь.* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики.* Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах.* Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный,

Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## 9 класс.

### География материков и океанов. Часть 2

(66 часов; 2 часа в неделю).

#### Государства Евразии.

#### Политическая карта Евразии.

#### Европа.

*Западная Европа.* Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

*Южная Европа.* Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

*Северная Европа.* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

*Восточная Европа.* Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### Азия.

*Центральная Азия.* Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).



**Юго-Западная Азия.** Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия.** Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия.** Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

**Юго-Восточная Азия.** Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение).** Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. *Обобщающий урок по России.*

*Обобщающий урок по географии материков и океанов.*

*Практические работы.* Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц. Нанесение границы Европы и Азии.

**Свой край.** История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. *Обобщающий урок «Моя малая Родина».*

*Практические работы.* На контурной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Обозначить на контурной карте области природные зоны. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

*Географическая номенклатура.*

*Государства Евразии:* Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция,

Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

## **Планируемые результаты усвоения программы по учебному предмету «География» (6, 7, 9 классы).**

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; осознание чувства гордости за свою Родину и российский народ;
- осознание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- адаптация в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету к окончанию 6 класса.***

#### ***Минимальный уровень:***

- знание основных географических понятий: горизонт, линии и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- представление об охране воды от загрязнения;
- выполнение правил поведения в природе;
- знание отличий плана от рисунка и географической карты, основных направлений на плане, географической карте; условных цветов и основных знаков географической карты;
- распознавание материков и океанов, их расположения на глобусе и карте полушарий;
- знание о Солнце как ближайшей к Земле звезде и его значении для жизни на Земле;

- представление об искусственных спутниках Земли и полетах людей в космос;
- знание имен первых космонавтов;
- знание географического положения нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Достаточный уровень:

- определение сторон горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявление на местности особенностей рельефа, водоемов;
- умение схематично зарисовать изучаемые формы земной поверхности;
- чтение географической карты по атласам-приложениям к учебнику;
- составление описаний изучаемых объектов с опорой на карту;
- показ на карте географических объектов;
- умение обозначать географические объекты при помощи учителя на контурной карте.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету к окончанию 7 класса.***

Минимальный уровень:

- определение положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знание поясов освещенности, в которых расположена наша страна;
- знание природных зон России; ее природных условий и богатств, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйства, основного населения и его занятий, названий крупных городов в каждой природной зоне;
- представление об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России;
- выполнение правил поведения в природе.

Достаточный уровень:

- показ границ России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- умение давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- осознанное поведение в природе;
- показ на карте географических объектов;
- умение обозначать географические объекты при помощи учителя на контурной карте.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету к окончанию 9 класса.***

**Минимальный уровень:**

- определение географического положения, столиц и характерных особенностей изучаемых государств Евразии;
- знание границ, государственного строя и символики России;
- знание особенностей географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основных мероприятий по охране природы в своей области, правил поведения в природе, мер безопасности при стихийных бедствиях;
- умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

- умение находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- умение показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- умение находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- узнавание на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

**Формы контроля:** устный опрос, письменная работа, топографический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа.