

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории Отечества для 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией **Воронковой В.В., Москва: Просвещение, 2013**, а также примеров рабочих программ из сборника «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Вариант 1.

Обучение ведется по учебнику «История Отечества». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина – 3 - е издание. М.: «Просвещение» 2020.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с «Законом об образовании» РФ от 29.12.12 г., а также в соответствии с учебным планом и Положением о рабочей программе ГКОУ «Школа № 142».

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9-х класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По федеральной программе на изучение Истории Отечества в 9-ом классе отводится 66 ч. (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану ГКОУ «Школа № 142».

### **Роль и место учебной дисциплины в образовательном процессе**

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение званиями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая, правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей; историей региональной, краеведческой. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся.

XXI век характеризуется динамизмом социальных процессов в России и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частыми и тесными взаимодействиями представителей различных этнических и социальных групп и др. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, применять полученные в школе знания и умения в жизни, взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Особенно сложно найти своё место в окружающем мире молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с интеллектуальными нарушениями.

## **Цель :**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе усвоения исторического опыта своей страны;

## **Основные задачи:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Коррекционно - развивающие задачи:**

- Развитие и коррекция внимания.
- Развитие и коррекция восприятия.
- Развитие и коррекция воображения.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция мышления.
- Развитие и коррекция речи.
- Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Программа составлена с учётом психофизических, типологических индивидуальных особенностей учащихся с нарушением интеллекта. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать и сравнивать изучаемые исторические события, понимать причинно-следственные связи.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие и коррекция связной речи, абстрактного мышления
- Обогащение словаря
- Развитие основных мыслительных операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации
- Коррекция познавательных процессов у учащихся
- Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- умение работать с картой;
- умение высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- умение принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- умение составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- умение объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- умение самостоятельно делать выводы.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

- знание наиболее ярких событий XX – XXI века;
- знание дат начального периода войны, битвы за Москву, Сталинградской битвы, дат переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- знание главных персоналий политической жизни СССР, имен предыдущих и действующего президента;
- знание имен известных писателей, художников, деятелей науки; героев космоса.
  - умение объяснять причины:
    - начала революции; соперничества многочисленных политических партий;
    - начала гражданской войны и интервенции; введения нэпа;
  - умение объяснять:
    - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
    - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
    - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
  - умение описать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
  - умение показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
  - умение по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
  - умение ориентироваться в:
    - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР ;
    - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина;
    - причинах холодной войны и гонки вооружений;

- оценке положения СССР на международной арене;
- умение объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- умение объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

### **Минимальный уровень**

- знание значения словарных слов и ключевых понятий;
- знание истории возникновения государства, его структуру и функцию;
- знание важных исторических фактов и событий из истории нашей страны;
- знание названия крупных городов России;
- знание основных этапов развития Российского государства в XX – начале XXI века.
- умение объяснять значение слов и основных исторических понятий по теме;
- умение называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- умение называть фамилии деятелей науки и культуры XX - начала XXI в.
- умение читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- умение объяснять смысл прочитанного.

### **Список учебно-методической литературы:**

Обязательная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Воронковой В.В., Москва: Просвещение, 2013.
2. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина – 2-е изд. - М.:Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

Атлас «Отечественная история. XX век». – ООО «Новосибирская картографическая фирма, 2013.

-История России: учеб. для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) общеобразоват. школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: ВЛАДОС, 2003 (2012).

-Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

### **Тематическое планирование**

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 20 ч.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 14 ч.

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 15 ч.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. 19 ч.

Всего 68 часов

## Содержание учебного предмета История Отечества, 9 класс

### **Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 20 часов**

Великая российская революция. Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Гражданская война. Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

### **Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 14 часов**

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности.

Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР.

Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны. Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

### **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 15 часов**

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии.

Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР.

«Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны.

Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США.

Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.) Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

«Всё для фронта, всё для победы!»

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Соппротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходных артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне.

Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал.

Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране.

Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г.

Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

#### **Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. 19 часов**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно) Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования РФ. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы

2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

## **Основные понятия и термины**

Рабочий класс. Стачка, забастовка. Петиция. Социализм. Агитация. Политические партии. РСДРП, большевики и меньшевики, (социалисты – революционеры), эсеры, кадеты. Реформы. Советы рабочих депутатов.

Военный союз. Фронт. Двоевластие. Революция. Гражданская война. Интервенция.

Военный коммунизм. Комсомольцы. Пионеры. НЭП. Культ личности. Индустриализация. Коллективизация. ГУЛАГ. Стахановское движение. Репрессии. Пятилетка.

Фашизм. Нацисты. Пакт о ненападении. Оккупация. Эвакуация. Оборона. Контрнаступление. Тыл. Блокада. Концлагерь. Партизаны. Подпольщик. Второй фронт. Капитуляция.

Холодная война. Реабилитация. Целина. Космодром.

Эпоха «застоя». Внешняя политика. Ядерное оружие. Дефицит.

ГКЧП. Президент. Приватизация. Политический кризис.

Предприниматель. Коррупция. Интернет. Национализм. Международный терроризм.

## **Основные исторические персоналии**

### **Государственные и военные деятели:**

Николай II, А.Ф.Керенский, В.И.Ульянов (Ленин), П.А.Столыпин, А.А.Брусиллов, А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов, М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, В.И.Чапаев, Махно, И.В.Сталин (Джугашвили), А.И.Солженицын, А.С.Стаханов

Р.Зорге, Г.К.Жуков, Панфилов, Карбышев, В.И.Чуйков, К.К.Рокоссовский, М.С.Шумилов, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. В.В. Путин, Д.А.Медведев.

### **Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:**

В.В.Маяковский, А.М.Горький, В.А.Серов, К.Э.Циолковский, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.А.Шолохов, З. Космодемьянская, О. Кошевой, С.Тюленин, Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Д.Сахаров, Г.Вишневская, М.Ростропович. Солженицын, В.В.Высоцкий, Ж.И.Алферов, Патриарх Кирилл.

## Хронологическая таблица

| Дата                                | Событие   |
|-------------------------------------|---|
| 1894 год                            | Начало правления Николая II   |
| 1904 – 1905 годы                    | Русско – японская война   |
| 1905 – 1907 годы                    | Первая русская революция  |
| 1906 год                            | Утверждение первой Конституции (Основного Закона) Российской империи                |
| 1906 год                            | Образование первого выборного законодательного органа власти – Государственной думы |
| 1914 год                            | Начало Первой мировой войны   |
| февраль 1917 года                   | Февральская революция   |
| 2 марта 1917 года                   | Отречение Николая II от престола  |
| октябрь 1917 года                   | Октябрьская революция   |
| 1918 год                            | Провозглашение республики. Принятие Конституции РСФСР                               |
| 1918 – 1920 годы<br>(1922) годы     | Гражданская война   |
| 30 декабря 1922 года                | Образование СССР  |
| 1924 год                            | Принятие первой Конституции СССР  |
| 1936 год                            | Принятие второй Конституции СССР  |
| 1939 год                            | Подписание договора о ненападении между СССР и Германией                            |
| 1 сентября 1939 года                | Начало Второй мировой войны   |
| 1939 – 1940 годы                    | Советско – финляндская война  |
| 1941 – 1945 годы                    | Великая Отечественная война   |
| декабрь 1941 – апрель<br>1942 года  | Битва за Москву   |
| сентябрь 1941 – август<br>1944 года | Блокада Ленинграда  |
| июль 1942 –<br>2 февраля 1943 г.    | Сталинградская битва  |
| июль 1943 года                      | Битва на Курской дуге   |
| 9 мая 1945 года                     | День победы в Великой Отечественной войне   |
| 2 сентября<br>1945 года             | Победа СССР над Японией.<br>Окончание Второй мировой войны                          |
| 12 апреля 1961 года                 | Полет в космос Ю.А.Гагарина   |
| 1979 – 1989 годы                    | Война в Афганистане   |
| 1990 год                            | Избрание М.С.Горбачева президентом СССР   |
| 1990 год                            | Избрание Б.Н.Ельцина первым президентом России                                      |
| 12 июня 1990 года                   | День независимости России   |
| 12 декабря 1993 г                   | Принятие Конституции Российской Федерации   |
| 2000 год                            | Избрание второго президента<br>Российской Федерации В.В. Путина                     |

## **К окончанию 9 класса**

### Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества
- передать содержание конкретного исторического материала
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

### Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, Вторая мировая война, Великая Отечественная война
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев

### **Формы контроля:**

- Промежуточный: правильно и последовательно передавать содержание прочитанного,
- кратко пересказывать основные исторические события, давать им характеристику, адекватно оценивать действия и поступки исторических деятелей, руководителей страны, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, давать развёрнутый ответ на вопросы.
- Итоговый (за четверть): проверка знаний, понимание содержания изученного.

