

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 142»
протокол от 05 июня 2020 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 142»
от 05.06.2020 г. № 99

Учебный план

Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Школа № 142»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Учебному плану Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 142»

1. Общие положения.

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 142» разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На 2020-2021 учебный год укомплектовано 15 классов-комплектов с 1 по 9 классы.

В 2020-2021 учебном году продолжается поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план для 1-4-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О у/о, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план 6-9 классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант) составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Для обучающихся 6в, 6г, 8 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» используется учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), представленный в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) соответствующих классов.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучение для обучающихся 1-9 классов проводится в условиях пятидневной учебной недели.

Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный план предусматривает для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ «Школа № 142» образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (АООП 1 вариант), девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план 2б, 3б и 4б классов для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ «Школа № 142» образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (АООП 2 вариант) в соответствии с требованиями ФГОС О у/о - десятилетний срок обучения.

В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.00 час. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2. Структура и содержание Учебного плана.

2.1. Содержание Учебного плана 1, 2а, 3а, 3б, 4а классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Обучающиеся 1, 2а, 3а, 3б и 4а классов обучаются по ФГОС О у/о.

Обучение в первом классе имеет пропедевтико-диагностическую направленность.

В учебном плане в соответствии с ФГОС О у/о представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана 1, 2а, 3а, 3б и 4а классов включает шесть предметных областей, представленных 9 учебными предметами:

- «Русский язык»,
- «Чтение»,
- «Речевая практика»,
- «Математика»,
- «Мир природы и человека»,
- «Музыка»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Физическая культура»,
- «Ручной труд».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе отсутствует. Во втором, третьем и четвертом классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, с учетом мнения родителей (законных представителей) реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике, 1 дополнительного часа по чтению и 1 дополнительного часа по русскому языку (всего 3 часа).

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное отношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели.

В соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 п.8.6. обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Направления внеурочной деятельности (1 вариант):

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность, осуществляемая учителями в форме занятий творческих объединений представлена:

по двум направлениям в 1 классе:

- нравственное направление (программа «Сказочное лукошко»);
- общекультурное направление (программа «В мире книг»);

по общекультурному направлению во 2а классе (программа «Театральные ступеньки»);

по двум направлениям в 3а и 3б классах:

- нравственное направление (программа «Уроки для души»);
- спортивно-оздоровительное (программа «Планета здоровья»);

по общекультурному направлению в 4а классе (программа «Золотой ключик»).

2.2. Содержание Учебного плана 2б, 3в и 4б классов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

Учебный план для обучающихся 2б, 3в и 4б классов - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Обучающиеся 2-4 классов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получают образование по варианту 2 АООП образования согласно ФГОС О у/о, на основе которой на каждого ребенка разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии родителей (законных представителей).

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и

планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

На основе СИПР индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом примерного учебного плана составляется индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

При организации обучения учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающем им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Содержание образования во 2б, 3в и 4б классах по 2 варианту АООП с учетом введения ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Учебный план 2б, 3в и 4б классов включает две части:

1) во 2б классе обязательная часть, включающая шесть предметных областей, представлена 9 учебными предметами:

«Речь и альтернативная коммуникация»,
«Математические представления»,
«Окружающий природный мир»,
«Человек»,
«Окружающий социальный мир»,
«Музыка и движение»,
«Изобразительная деятельность»,
«Адаптивная физкультура»,
«Коррекционно-развивающие занятия»;

2) в 3в и 4б классах обязательная часть, включающая шесть предметных областей, представлена 10 учебными предметами. Предметная область «Окружающий мир» дополняется учебным предметом «Домоводство».

3) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем физической культуры, учителем-дефектологом):

«Сенсорное развитие»,
«Альтернативная коммуникация»,
«Двигательное развитие»,
«Предметно-практические действия»

и внеурочную деятельность, осуществляемую учителем в форме занятий творческих объединений:

по двум направлениям во 2б классе:

- социально-эмоциональное направление (программа «В мире игр»);
- социально-эмоциональное направление (программа «Я познаю себя»);

по двум направлениям в 3в классе:

- общекультурное направление (программа «Творческая мастерская»);
- социально-эмоциональное направление (программа «Игротерапия»);
- по трем направлениям в 4б классе:*
- общекультурное направление (программа «Аппликация»);
- спортивно-оздоровительное направление (программа «Школа здоровья»);
- социально-эмоциональное направление «Добрые сказки».

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса, характеризующаяся как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ «Школа № 142».

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в общество посредством организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих таких нарушений.

Работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по направлениям внеурочной деятельности.

2.3. Содержание Учебного плана 6-9-х классов (по 1 варианту базисного учебного плана).

Учебный план для обучающихся 6-9-х классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6-9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, профессионально-трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение ведется по следующим профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 6-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебным планом в 6-9 классах предусматриваются коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Учебным планом в 6-7 классах предусмотрены коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия.

На коррекционные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. Коррекционные занятия проводятся по индивидуальным планам.

С целью формирования у детей полезных привычек и навыков здорового образа жизни, воспитания культуры питания в 7, 9 классах ведется курс «Школа

здорового питания». С целью развития творческих способностей и эстетического воспитания обучающихся, развития ребенка в различных содержательных областях, с целью формирования художественного вкуса, умений и навыков изобразительной деятельности и их применения в решении практических задач в 7 и 9 классах ведется курс «Декоративно-прикладное искусство».

Для занятий по профессионально-трудовому обучению (6а, 6б, 9 классы), СБО (6-9 классы) класс делится на две подгруппы. Для занятий по профессионально-трудовому обучению в 7 классе класс делится на три подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Предусмотрено деление обучающихся 6-9-х классов на группы при проведении факультативных занятий.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

2.4. Содержание Учебного плана 6в, 6г и 8 классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план 6-9-х классов включает две части:

1) обязательная часть, включающая шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

- «Речь и альтернативная коммуникация»,
- «Математические представления»,
- «Окружающий природный мир»,
- «Человек»,
- «Домоводство»,
- «Окружающий социальный мир»,

«Музыка и движение»,
«Изобразительная деятельность»,
«Адаптивная физкультура»,
«Профильный труд»,
«Коррекционно-развивающие занятия»;

2) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем физической культуры, учителем-дефектологом):

«Сенсорное развитие»,
«Альтернативная коммуникация»,
«Двигательное развитие»,
«Предметно-практические действия».

В 6-х классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется новому виду деятельности в предметной области «Технологии», которое преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Обучение направлено на общее развитие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР; коррекцию познавательных возможностей и усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся.

Предметная область «Окружающий мир» представлена четырьмя учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, что позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больным и многое другое.

Учебный план 1, 2а, 3а,3б, 4а классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - ФГОС О у/о

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2а	3а 3б	4а	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	контрольный диктант
	1.2. Чтение	3	5	5	5	анализ техники чтения
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	тестовый контроль
2. Математика	2.1. Математика	3	5	5	5	контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	тестовый контроль
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	тестовый контроль
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	динамические и статические пробы
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	практическая работа
Итого		21	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин ОВЗ)		21	23	23	23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	
Логопедические занятия		3	3	3	3	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	
ЛФК		1	1	1	1	
Ритмика		1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	
Нравственное направление (программа «Сказочное лукошко»)		2				
Общекультурное направление (программа «В мире книг»)		2				
Общекультурное направление (программа «Театральные ступеньки»)			4			
Нравственное направление (программа «Уроки для души»)				2		
Спортивно-оздоровительное направление (программа «Планета здоровья»)				2		
Общекультурное направление (программа «Золотой ключик»)					4	
Всего к финансированию		31	33	33	33	

**Учебный план 2б, 3в, 4б классов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР - ФГОС
О у/о 2(вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		2б	3в	4б	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	динамический контроль
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	тестовый контроль
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	тестовый контроль
	3.2. Человек	3	2	2	тестовый контроль
	3.3. Домоводство		3	3	практическая работа
	3.3. Окружающий социальный мир	1	2	2	тестовый контроль
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	динамические и статические пробы
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	динамические и статические пробы
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	тестовый контроль
Итого		20	22	22	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин ОВЗ)		20	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие		2	2	2	
Предметно-практические действия		2	2	2	
Двигательное развитие		2	2	2	
Альтернативная коммуникация		4	4	4	
Итого		10	10	10	
Внеурочная деятельность					
Социально-эмоциональное направление («В мире игр»)		3			
Социально-эмоциональное направление («Я познаю себя»)		3			
Общекультурное направление («Творческая мастерская»)			4		
Социально-эмоциональное направление («Игротерапия»)			2		
Спортивно-оздоровительное («Школа здоровья»)				2	
Общекультурное направление («Аппликация»)				2	
Социально-эмоциональное направление («Добрые сказки»)				2	
Итого		6	6	6	
Всего к финансированию		36	36	36	

**Учебный план 6а, 6б, 7 и 9 классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

Общеобразовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		6а	6б	7кл.	9 кл.	
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	анализ техники чтения
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	контрольный диктант
Математика	Математика	5	5	4	4	контрольная работа
Обществознание	История Отечества			2	2	тестовый контроль
	Обществознание				1	тестовый контроль
Природа	Природоведение					тестовый контроль
	Биология	2	2	2	2	
	География	2	2	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		творческая работа
	Музыка и пение	1	1	1		
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	динамические и стат. пробы
Трудовая подготовка	Трудовое обучение					практическая работа
	Профессионально-трудовое обучение	7	7	7	8	
	Практика в днях	10	10	10	20	
Коррекционная подготовка	а) <u>коррекционные курсы</u>					тестовый контроль
	1. Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	2	тестовый контроль
	2. Ритмика					
Обязательная нагрузка		30	30	30	31	
	Факультативные занятия					
	1. Школа здорового питания			1	1	
	2. Декоративно-прикладное искусство			1		
	2. Геометрическая резьба				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин ОВЗ)		30	30	32	33	
Логопедические занятия		2	2	2		

**Учебный план бв, бг, 8 классов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(2 вариант АООП)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		бв	бг	8 кл.	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	динамический контроль
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	тестовый контроль
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	тестовый контроль
	3.2. Человек	1	1	1	тестовый контроль
	3.3. Домоводство	5	5	5	практическая работа
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	тестовый контроль
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	динамические и статические пробы
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	-	творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	динамические и статические пробы
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	2	4	практическая работа
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	тестовый контроль
Итого		25	25	25	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин ОВЗ)		25	25	25	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие		2	2	2	
Предметно-практические действия		2	2	2	
Двигательное развитие		2	2	2	
Альтернативная коммуникация		2	2	2	
Итого		8	8	8	
Всего к финансированию		33	33	33	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ГКОУ «ШКОЛА № 142»
на 2020-2021 учебный год**

Классы	Название предметов	Учебники	Кол-во учебников
1	2	4	5
1 классы			
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др. М., Просвещение, 2013г.			
1	Чтение	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. В 2-х частях (для организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.Просвещение, 2019г., 2017г.	5 20
1	Речевая практика	С.В.Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г. 2017г.	9 16
1	Математика	Т.В.Алышева. Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2019г., 2018г.	3 10
1	Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева и др. Мир природы и человека. В 2-х частях. М., Просвещение, 2018г.	22
1	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник для учащихся 1 классов начальной школы. М., Просвещение, 2019г.	16
1	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы), 2019г.	15
1	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. М., Просвещение, 2018г., 2019	17 10

1	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2019г., 2018г.	10 7
2 классы			
2	Русский язык	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г.	20
2	Чтение	С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова. Чтение. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2019, 2018г,	5 17
2	Речевая практика	С.В.Комарова. Речевая практика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2019г., 2018г.	5 16
2	Математика	Т.В.Алышева. Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2019г., 2018г.	5 15
2	Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева, М.С.Костина, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020г.	14
2	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. М., Просвещение, 2020г., 2019г.	10 10
2	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020г., 2018г,	5 18
2	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. М., Просвещение, 2019г., 2018г.	10 17
2	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020г., 2019г.	7 10

3 классы			
3	Русский язык	А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2020г., 2018г., 2017г.	5 4 13
3	Чтение	С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева. Чтение. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2017г.	25
3	Речевая практика	С.В.Комарова. Речевая практика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020г., 2019г.	11 12
3	Математика	В.В.Эк. Математика. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2017г.	25
3	Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева. Живой мир. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2020г., 2017г., 2016г.	10 10 3
3	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. М., Просвещение, 2020г., 2019г.	10 10
3	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2020г.	20
3	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. М., Просвещение, 2019г., 2018г.	10 17
3	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2020г., 2018г.	5 18
4 классы			
4	Русский язык	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 4 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). В 2-х частях. М., Просвещение, 2018г.	20

4	Чтение	С.Ю.Ильина. Чтение. 4 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). В 2-х частях. М., Просвещение, 2018г.	18
4	Речевая практика	С.В.Комарова. Речевая практика. 4 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2020г.	25
4	Математика	Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Математика. 4 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). В 2-х частях. М., Просвещение, 2018г.	20
4	Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2020г., 2018г., 2017г.	20
4	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. М., Просвещение, 2020г.	20
4	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020г., 2018г,	20
4	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. М., Просвещение, 2019г., 2018г.	25
4	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд (для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2020г., 2019г., 2018г.	25
6-9 классы			
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы в двух сборниках). М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2015 г.			
6	Чтение и развитие речи	И.М.Бгажнокова. Чтение. М., Просвещение, 2019г.	20
7	Чтение и развитие речи	А.К.Аксенова. Чтение. М.,Просвещение, 2020г.	18

9	Чтение и развитие речи	А.К.Аксенова, М.И.Шишкова. Чтение. М., Просвещение, 2020 г.	18
6	Письмо и развитие речи	Н.Г.Галунчикова. Русский язык. М., Просвещение, 2020г.	20
7	Письмо и развитие речи	Н.Г.Галунчикова. Русский язык. М., Просвещение, 2019г.	17
9	Письмо и развитие речи	Н.Г.Галунчикова. Русский язык. М., Просвещение, 2020г	24
6	Математика	Г.М.Капустина. Математика. М., Просвещение, 2020г.	22
7	Математика	Т.В.Алышева. Математика. М., Просвещение, 2020г.	20
9	Математика	М.Н.Перова. Математика. М., Просвещение, 2019г.	24
6	Биология	И.В.Никишов. Биология. М., Просвещение, 2011г.	25
7	Биология	З.А.Клепинина. Биология. М., Просвещение, 2020г	15
9	Биология	И.В.Романов, И.Б.Агафонова. Биология. Человек. М., Дрофа, 2020г.	16
6	География	Т.М.Лифанова. География. М., Просвещение, 2020г., 2019г.	10 12
7	География	Т.М.Лифанова. География. М., Просвещение, 2019г.	20
9	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. М., Просвещение, 2019г.	23
7	История Отечества	И.М.Бгажнокова и др. История России. М., Просвещение, 2020г.	20
9	История Отечества	И.М.Бгажнокова и др. История России. М., Просвещение, 2020г.	20
9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. М., Просвещение, 2020г.	20
6	Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 6 класс. М., Владос, 2018г., 2013г.	3 25
7	Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 7 класс. М., Владос, 2013г.	22
9	Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)	22

		образовательных учреждениях VIII вида. 9 класс. М., Владос, 2013г.	
6	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская. ИЗО. Искусство в жизни человека. М., Просвещение, 2020г.	20
7	Изобразительная деятельность	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. М., Просвещение, 2017г., 2016г.	6 11
6	Музыка и пение	Г.П.Сергеева. Музыка. учеб.для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М., Просвещение, 2020г.,2016г.	13 12
7	Музыка и движения	Г.П.Сергеева. Музыка. учеб.для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М., Просвещение, 2020г., 2017г.	12 5
6	Физкультура	С.В.Гурьев. Физическая культура. Учебник для 5-7 классов общеобразовательных организаций. М., Русское слово», 2017г., 2016г.	7 10
7	Физкультура	С.В.Гурьев. Физическая культура. Учебник для 5-7 классов общеобразовательных организаций. М., Русское слово», 2017г., 2016г.	6 11
9	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017г., 2016г.	16 10
6	Профессионально-трудовое обучение	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. Технология. 6 кл., М., Вентана-Граф, 2016г., Г.Б.Картушина. Швейное дело. 6 класс. М.Просвещение, 2019г.	10 10
7	Профессионально-трудовое обучение	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. Технология. 7 кл. М., Вентана-Граф, 2019г. Г.Б.Картушина. Швейное дело. 7 класс. М.Просвещение, 2019г.	10 10
9	Профессионально-трудовое обучение	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. Технология. 9 кл. М., Вентана-Граф, 2016	12

